

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе **программы** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой , Москва, «Владос», 2012 год. Автор курса по биологии В.И. Сивоглазов.

**Название программы:** биология

**Класс:** 7

**Место предмета в учебном плане:**Программа рассчитана на **68** часов, количество часов в неделю-2.

**Цели предмета –** сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

**Основные задачи предмета:**

-сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы.

-формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений.

-проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.

-ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

* личностных
* регулятивных
* познавательных
* коммуникативных

В связи с этим выделяются следующие задачи

**Личностные УУД**

* уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
* Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
* Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
* Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
* Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

* Участие в проектах.
* Творческие задания
* Подведение итогов урока.
* Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
* Самооценка события, ситуации.
* Ведение «Дневников достижений».

**Регулятивные УУД**

* Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
* Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
* Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
* Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

* «преднамеренные ошибки»
* Поиск информации в предложенных источниках
* Взаимоконтроль
* «Ищу ошибки».

**Познавательные УУД** направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций,

поисковой и исследовательской деятельности.

* Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
* Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
* Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

* «Найди отличия»
* «На что похоже?»
* Поиск лишнего.
* Лабиринты, цепочки.
* Составление и использование таблиц, схем, моделей.
* Составление презентаций по изученному материалу.

**Коммуникативные УУД**

* Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
* Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использование информации из разных источников.
* Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

* Отзыв о работе товарища.
* Составь задание партнёру.
* Групповая работа по составлению кроссворда
* Отгадай о ком говорили?
* Подготовь рассказ.
* Опиши устно.
* Объясни.

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

В 7классе учащиеся **знакомятся** с многообразием растительного и животного мира, **изучают** особенности выращивания некоторых растений, образ жизни наиболее распространенных животных;  **получают** сведения об их строении, приспособленность к условиям произрастания и жизни.

***Учащиеся должны знать:***

* Названия некоторых бактерий, грибов, а так же растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых .
* Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий
* Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений , особенно местных.
* Разницу ядовитых и съедобных грибов .знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Учащиеся должны уметь:***

* Отличать цветковые растения от других групп – мхов, папоротников, голосеменных.
* Приводить примеры растений некоторых групп – бобовых, розоцветных, сложноцветных.
* Различать органы у цветкового растения -цветок, лист, стебель, корень
* Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений.
* Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома.
* Различать грибы и растения .

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

* аспект передачи восприятия учебной информации – **словесные, наглядные, практические.**
* логические аспекты – **индуктивные и дедуктивные.**

**Методы контроля и самоконтроля:**

* устный контроль и самоконтроль;
* письменный контроль и самоконтроль;
* -лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

**Словесные методы обучения:**

* рассказ учителя
* объяснение
* беседа
* работа с книгой

## Наглядные методы обучения:

* самостоятельные наблюдения
* метод иллюстраций
* метод демонстраций

**Практические методы обучения:**

* упражнения
* учебно-производительный труд

**Формы обучения**:

* коллективные
* групповые
* индивидуальные.

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо, чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

**Тесты (темы):**

* «Строение листа»
* « Лист»
* «Стебель».
* «Растение целостный организм»
* «Мхи. Папоротники».
* «Бактерии. Грибы».
* «Пасленовые».
* «Бобовые».
* «Розоцветные»
* «Сложноцветные».

**Практические работы:**

* «Органы цветкового растения».
* «Определение строения семени».
* «Определение всхожести семян»
* «Строение цветка».
* «Перевалка и пересадка комнатных растений».
* «Строение луковицы».
* «Строение клубня картофеля».
* «Выращивание рассады».
* «Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке»
* «Рыхление междурядий, прополка».
* «Уборка прошлогодней листвы»

**Экскурсии:**

* Значение растений в природе.
* Весенние работы в саду.

**Критерии оценки знаний и умений**

**Устный ответ**

###### Оценка « 5»

* + Обнаруживает понимание материала
  + Самостоятельно формулирует ответы
  + Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

**Оценка « 4»**

* Обнаруживает понимание материала
* Самостоятельно формулирует ответы
* Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
* Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

**Оценка « 3»**

* Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
* Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
* Допускает ряд ошибок в речи.
* Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
* Нуждается в постоянной помощи учителя.

### Оценка « 2»

* Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.
* Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.
* Делает грубые ошибки.
* Не использует помощь учителя.

**Учебно-методический комплекс**

*Учебники:*

1. З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. М. Просвещение 2015
2. *Дополнительная литература для учащихся и учителя:*
3. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
4. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
5. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2012.
6. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  поплану | Дата  фактич. | Тема урока | Контроль | Примечания |
| 1 |  |  | Введение.Многообразие живой природы.  Цветковые и бесцветковые растения. |  |  |
| 2 |  |  | Значение растений в природе. |  |  |
| 3 |  |  | Знакомство с цветковыми растениями.  Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.  Практическая работа |  |  |
| 4 |  |  | Корни и корневые системы. (Стержневая и мочковатая). Разнообразие корней |  |  |
| 5 |  |  | Строение корня. Корневые волоски. |  |  |
| 6 |  |  | Значение корня в жизни растения. |  |  |
| 7 |  |  | Видоизменения корней(корнеплод и корнеклубень). |  |  |
| 8 |  |  | Стебель. Строение стебля на примере липы. |  |  |
| 9 |  |  | Передвижение в стебле воды и минеральных солей. |  |  |
| 10 |  |  | Разнообразие стеблей. | Тест Стебель» |  |
| 11 |  |  | Значение стебля в жизни. Растения. |  |  |
| 12 |  |  | Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок), жилкование. |  |  |
| 13 |  |  | Листья простые и сложные. |  |  |
| 14 |  |  | Образование органических питательных веществ в листьях на свету. |  |  |
| 15 |  |  | Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений |  |  |
| 16 |  |  | Листопад и его значение. |  |  |
| 17 |  |  | Значение листьев в жизни растений.  Контрольно-обобщающий урок. | Контрольный тест «Лист». |  |
| 18 |  |  | Строение цветка (на примере вишни)  Практическая работа. |  |  |
| 19 |  |  | Понятия о соцветиях. (Зонтик, колос, корзинка). Растения нашего двора. |  |  |
| 20 |  |  | Опыление цветков |  |  |
| 21 |  |  | Оплодотворение. |  |  |
| 22 |  |  | Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Плоды нашего края. |  |  |
| 23 |  |  | Распространение плодов и семян. |  |  |
| 24 |  |  | Строение семени (на примере фасоли и пшеницы).Практическая работа. |  |  |
| 25 |  |  | Распространение семян.Условия, необходимые для прорастания семян. |  |  |
| 26 |  |  | Определение всхожести семян.  Практическая работа. |  |  |
| 27 |  |  | Правила заделки семян в почву. |  |  |
| 28 |  |  | Растение – целостный организм. Взаимосвязь органов растения. |  |  |
| 29 |  |  | Растение – целостный организм. Взаимосвязь растительного организма со средой обитания. |  |  |
| 30 |  |  | «Растение – целостный организм» | Контрольный тест |  |
| 31 |  |  | Обобщающий урок. Растение – целостный организм». |  |  |
| 32 |  |  | Многообразие цветковых растений ( покрытосеменные Особенности внешнего строения (наличие цветков, плодов с семенами) |  |  |
| 33 |  |  | Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия. |  |  |
| 34 |  |  | Однодольные растения.Злаки. Особенности внешнего строения. |  |  |
| 35 |  |  | Пшеница, рожь, ячмень. |  |  |
| 36 |  |  | Овес, кукуруза. |  |  |
| 37 |  |  | Выращивание - посев, уход, уборка. |  |  |
| 38 |  |  | Использование в народном хозяйстве.Преобладающая культура для данной местности |  |  |
| 39 |  |  | Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш.Общая характеристика . |  |  |
| 40 |  |  | Лук, чеснок – многолетние овощные растения.Выращивание: посев, уход, уборка.Использование человеком. |  |  |
| 41 |  |  | Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан)  Перевалка и пересадка комнатных растений. |  |  |
| 42 |  |  | Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томат, петунья, черный паслен, душистый табак. |  |  |
| 43 |  |  | Картофель. Строение клубня картофеля. |  |  |
| 44 |  |  | Томат-помидор Особенности выращивания томатов |  |  |
| 45 |  |  | Петуния и душистый табак. Черный паслен. | Тест «Пасленовые». |  |
| 46 |  |  | Бобовые. Горох. Бобы |  |  |
| 47 |  |  | Клевер, люпин – кормовые травы | Тест «Бобовые». |  |
| 48 |  |  | Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие от лиственных. Сравнение размножения.  Использование в народном хозяйстве. |  |  |
| 49 |  |  | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания. |  |  |
| 50 |  |  | Мхи.Места произрастания. Торфяной мох и образование торфа. |  |  |
| 51 |  |  | Охрана растительного мира. | Тест Мхи и папоротники» |  |
| 52 |  |  | Повторение по теме «Деление цветковых растении на однодольные и двудольные  Характерные различия. |  |  |
| 53 |  |  | Розоцветные. Общие признаки. |  |  |
| 54 |  |  | Яблоня .Груша |  |  |
| 55 |  |  | Вишня. Малина. |  |  |
| 56 |  |  | Шиповник. Садовая земляника. |  |  |
| 57 |  |  | Биологические особенности растений сада. Особенности размножения, созревание, уборка и использование. | Тест по теме «Розоцветные» |  |
| 58 |  |  | Сложноцветные. Особенности внешнего строения. |  |  |
| 59 |  |  | Подсолнечник. Агротехника выращивания. Использование человеком. |  |  |
| 60 |  |  | Ноготки и бархатцы – однолетние цветочные растения |  |  |
| 61 |  |  | Маргаритка и георгин – многолетние растения. | Тест Сложноцветные». |  |
| 62 |  |  | Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. |  |  |
| 63 |  |  | Грибы. Строение шляпочного гриба. |  |  |
| 64 |  |  | Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора и обработки съедобных грибов. Грибы, растущие в нашей области. |  |  |
| 65 |  |  | Экскурсия «Весенние работы в саду» Вскапывание приствольных кругов. |  |  |
| 66 |  |  | Рыхление междурядий, уборка прошлогодней листвы, Прополка цветочных клумб. |  |  |
| 67 |  |  | Повторение по теме «Растение – живой организм. | Тест «Бактерии», «Грибы». |  |
| 68 |  |  | Практическая работа. Вскапывание лопатой цветочных клумб. |  |  |