

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе **программы** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, Москва ,«Владос», 2012 год. Автор курса по биологии В.И. Сивоглазов.

**Название программы:** биология

**Класс:** 8

**Место предмета в учебном плане:** Программа рассчитана на **68** часов, количество часов в неделю-2.

**Цели предмета –** сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

**Основные задачи предмета:**

-сообщение знаний об основных элементах живой природы.

-ознакомление с некоторыми видами животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

-проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

В процессе обучения происходит формирование УУД:

• личностных

• регулятивных

• познавательных

• коммуникативных

В связи с этим выделяются следующие задачи

**Личностные УУД**

• уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

• Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.

• Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.

• Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.

• Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.

2. Творческие задания

3. Подведение итогов урока.

4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.

5. Самооценка события, ситуации.

6. Ведение «Дневников достижений».

**Регулятивные УУД**

• Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.

• Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.

• Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.

• Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «преднамеренные ошибки»

2. Поиск информации в предложенных источниках

3. Взаимоконтроль

4. «Ищу ошибки».

**Познавательные УУД** направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций,

поисковой и исследовательской деятельности.

• Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.

• Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.

• Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»

2. «На что похоже?»

3. Поиск лишнего.

4. Лабиринты, цепочки.

5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.

6. Составление презентаций по изученному материалу.

**Коммуникативные УУД**

• Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.

• Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использование информации из разных источников.

• Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отзыв о работе товарища.

2. Составь задание партнёру.

3. Групповая работа по составлению кроссворда

4. Отгадай о ком говорили?

5. Подготовь рассказ.

6. Опиши устно.

7. Объясни.

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

В 8 классе учащиеся **знакомятся** с многообразием растительного и животного мира, **изучают** особенности выращивания некоторых растений, образ жизни наиболее распространенных животных;  **получают** сведения об их строении, приспособленность к условиям произрастания и жизни.

**Требования к уровню подготовки учащихся по биологии:**

***Учащиеся должны знать:***

* Основные отличия животных от растений (1-3).
* Признаки сходства и различия между изученными группами животных (1).
* Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных (1).
* Места обитания, образ жизни и поведение этих животных (1), которые знакомы учащимся.
* Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе и хозяйственной деятельности человека (1-3).
* Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся)

***Учащиеся должны уметь:***

* Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах )– (1-3).
* Кратко рассказывать о чертах строения и образе жизни (1-2).
* Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных –(1).
* Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными – (птицы, звери, рыбы –1,2). – имеющимися у детей дома.
* Рассказывать о своих питомцах (1,2). – их породах, поведении и повадках.

**Критерии оценки знаний и умений**

**Устный ответ**

###### Оценка « 5»

* + Обнаруживает понимание материала
  + Самостоятельно формулирует ответы
  + Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

**Оценка « 4»**

* Обнаруживает понимание материала
* Самостоятельно формулирует ответы
* Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
* Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

**Оценка « 3»**

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

* Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
* Допускает ряд ошибок в речи.
* Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
* Нуждается в постоянной помощи учителя.

### Оценка « 2»

* Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.
* Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.
* Делает грубые ошибки.
* Не использует помощь учителя.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- аспект передачи восприятия учебной информации – **словесные, наглядные, практические.**

- логические аспекты – **индуктивные и дедуктивные.**

**Методы контроля и самоконтроля:**

-устный контроль и самоконтроль;

-письменный контроль и самоконтроль;

-лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

**Словесные методы обучения:**

**-**рассказ учителя

-объяснение

-беседа

-работа с книгой

## Наглядные методы обучения:

-самостоятельные наблюдения

-метод иллюстраций

-метод демонстраций

**Практические методы обучения:**

-упражнения

-учебно-производительный труд

**Формы обучения**:

-коллективные

-групповые

-индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные форы проведения уроков:

* урок-тест
* урок-игра
* урок-путешествие
* конкурс эрудитов
* урок-викторина
* театрализованные уроки

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо, чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

**Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия.

**Экскурсии:**

**-**  «Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми».

**Тесты:**

* «Насекомые».
* «Рыбы»
* Земноводные»
* «Пресмыкающиеся»
* «Внешнее и внутреннее строение птиц».
* «Птицы»
* «Млекопитающие. Общие признаки».
* «Хищные звери».
* «Обитатели морей».
* «Растительноядные животные. Общие признаки. Значение для человека».
* «Контрольный тест».

**Практические работы:**

**-** Практические работы по уходу за животными.

**Учебно-методический комплекс:**

1. А.Н. Никишов, А.В. Теремов Биология Животные. Учебник для 8 класса. – М. , «Просвещение» 2014
2. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
3. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
4. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
5. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Датапоплану | Дата по факту | Тема раздела (ч) и урока | Контроль | Примечания |
|  |  |  | Раздел1. Введение( 2ч.) |  |  |
| 1 |  |  | Многообразие животного мира.  Места обитания и приспособленность животных к условиям жизни. |  |  |
| 2 |  |  | Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. |  |  |
|  |  |  | Раздел2.Беспозвоночные животные(15ч.) |  |  |
| 3 |  |  | Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета. |  |  |
| 4 |  |  | Черви. Общие признаки червей. |  |  |
| 5 |  |  | Дождевые черви. Внешний вид. Образ жизни. Питание, дыхание, передвижение, роль. |  |  |
| 6 |  |  | Круглые черви – паразиты человека. Внешний вид. Особенности питания. Профилактика и борьба. |  |  |
| 7 |  |  | Насекомые. Общие признаки. Места обитания, Питание. |  |  |
| 8 |  |  | Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид |  |  |
| 9 |  |  | Бабочка-капустница.  Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение, вред. |  |  |
| 10 |  |  | Яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение, вред. |  |  |
| 11 |  |  | Майский жук.  Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение, вред |  |  |
| 12 |  |  | Комнатная муха.  Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение, вред |  |  |
| 13 |  |  | Меры борьбы с вредными насекомыми |  |  |
| 14 |  |  | Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в насекомые.  Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение. |  |  |
| 15 |  |  | Пчелиная семья и ее жизнь. |  |  |
| 16 |  |  | Разведение тутового шелкопряда |  |  |
| 17 |  |  | Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве. |  |  |
|  |  |  | Раздел2.Позвоночные животные(51ч.) |  |  |
| 18 |  |  | Общие признаки. |  |  |
| 19 |  |  | Внешний вид рыбы |  |  |
| 20 |  |  | Скелет рыбы |  |  |
| 21 |  |  | Речные рыбы. |  |  |
| 22 |  |  | Морские рыбы. |  |  |
| 23 |  |  | Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. |  |  |
| 24 |  |  | Размножение рыб. | Тест по теме «Рыбы» |  |
| 25 |  |  | **Земноводные.**Общие признаки. Среда обитания. |  |  |
| 26 |  |  | Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение, способ передвижения |  |  |
| 27 |  |  | Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. |  |  |
| 28 |  |  | Размножение лягушки. *Земноводные Иркутской области.* |  |  |
| 29 |  |  | Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. |  |  |
| 30 |  |  | Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. |  |  |
| 31 |  |  | Значение и охрана земноводных |  |  |
| 32 |  |  | Обобщающий урок по теме «Земноводные». | Тест по теме «Земноводные» |  |
| 33 |  |  | Пресмыкающиеся.Общие признаки пресмыкающихся. *Пресмыкающиеся Иркутской области* |  |  |
| 34 |  |  | Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств |  |  |
| 35 |  |  | Размножение пресмыкающихся. |  |  |
| 36 |  |  | Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. |  |  |
| 37 |  |  | Отличие ужа от гадюки.  Охрана пресмыкающихся. | Тест |  |
| 38 |  |  | Птицы.  Общая характеристика птиц: среда обитания. |  |  |
| 39 |  |  | Особенности внешнего и внутреннего строения |  |  |
| 40 |  |  | Размножение и развитие.  Особенности образа жизни. | Тест |  |
| 41 |  |  | Питание птиц.  Птицы, кормящиеся в воздухе - ласточка, стриж. |  |  |
| 42 |  |  | Птицы – леса -  большой пестрый дятел, большая синица. |  |  |
| 43 |  |  | Хищные птицы - сова, орел. |  |  |
| 44 |  |  | Водоплавающие птицы - утка-кряква, гуси. |  |  |
| 45 |  |  | Птицы, обитающие возле жилья человека - голубь, воробей. *Птицы нашего города.* |  |  |
| 46 |  |  | Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. |  |  |
| 47 |  |  | Домашние птицы - курица, гусь, утка. |  |  |
| 48 |  |  | Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. |  |  |
| 49 |  |  | Содержание, кормление и разведение домашней птицы на птицефермах. Птицеводство. | Контрольный тест «Птицы» |  |
| 50 |  |  | Обобщающий урок по теме «Птицы». |  |  |
| 51 |  |  | **Млекопитающие.**  Разнообразие млекопитающих. Места обитания, приспособленность к условиям жизни, общие признаки, внешнее строение. |  |  |
| 52 |  |  | Скелет млекопитающих: Мышцы.  Нервная система млекопитающих. Значение.  Внутренние органы. ***Тест по теме «Млекопитающие. Общие признаки»*** |  |  |
| 53 |  |  | Растительноядные животные |  |  |
| 54 |  |  | Роль грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.  *Грызуны и борьба с ними* |  |  |
| 55 |  |  | Заяц-беляк Заяц-русак |  |  |
| 56 |  |  | Разведение домашних кроликов.  Значение кролиководства в народном хозяйстве. |  |  |
| 57 |  |  | Хищники: Волк., Медведь, Тигр, Лев, Рысь |  |  |
| 58 |  |  | Хищные звери. Образ жизни, распространение и значение Разведение норки. | Тест  «Хищные |  |
| 59 |  |  | Хищники: - кошка, собака. Уход за ними. |  |  |
| 60 |  |  | Морские животные - тюлень, морж, морской котик. |  |  |
| 61 |  |  | Кит, дельфин |  |  |
| 62 |  |  | Непарнокопытные животные. |  |  |
| 63 |  |  | Характеристика. Внешний вид, образ |  |  |
| 64 |  |  | Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. |  |  |
| 65 |  |  | Овцеводство |  |  |
| 66 |  |  | Свиноводство |  |  |
| 67-68 |  |  | Повторение по курсу | Тест |  |