


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тыретская средняя общеобразовательная школа
Заларинский район
Иркутская область

Согласовано:
Заместитель директора по УР

_____ Китина С.В.
«29» августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Тыретская СОШ
Рябец Г.С.
Приказ № 134 от «30» августа 2019г.



Рабочая программа
по истории
в 10 общеобразовательном классе
на 2019-2020 учебный год
количество часов в неделю - 2

Составил: учитель истории и обществознания
Юринская Анна Викторовна

Прошла экспертизу на заседании
методического объединения,
протокол № 1от «21» августа 2019 г.

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе ООП СОО по ФК ГОС-2004 МБОУ Тыретской СОШ; авторской программы О.В. Волобуева «Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2014.»

Название программы – «История»

Класс – 10

Место учебного предмета «История» в учебном плане – обязательная часть

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Количество - 68 часов, количество часов в неделю – 2 часа.

УМК по Истории. России и мир для учителя:

- Учебник. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл – М.: Дрофа, 2014.
- Всемирная история: энциклопедия в 14 томах/под ред. А.О. Чубарьяна. – М., ОЛМА Медиа-группа. – ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2012.
- Всеобщая история в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». – М.: «Лист».- 2010. – 160 с.
- Мультимедийные презентации.
- Настенные карты.
- Программы общеобразовательных учреждений. Россия и мир. 10-11 классы /сост. О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. - М.: Дрофа, 2014.

УМК по Истории России и всеобщей истории для детей:

- Учебник. О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл – М.: Дрофа, 2014.
- Атлас по Новейшей истории (любое издание).
- Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2014.
- Мультимедийное учебное пособие «Большая энциклопедия «Кирилла и Мефодия» (3 CD), 2010.

Цели обучения

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание учебной программы по истории (10 класс)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция*. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин

либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.

Европейский Союз. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа

П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

Результаты обучения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Тематическое планирование по истории в 10 классе

№	Содержание курса	Кол-во часов (всего)
1	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.	6
2	Древняя Русь.	7
3	Западная Европа в XI-XV веках	4
4	Российское государство в XIV-XVII веках	9
5	Запад и Новое время	9
6	Российская империя в XVIII веке	5
7	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	10
8	Россия на пути модернизации	9
9	Культура XIX века	7

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные и письменные развернутые ответы;
- тестирование;
- работа с терминами (письменно и устно);
- выполнение творческих заданий.

Контрольно-измерительные материалы:

Контрольная работа по истории в 10 классе.

I вариант

1. Какие черты Византия унаследовала от античного мира, а какие связывают ее с западноевропейской цивилизацией?
2. Охарактеризуйте основные итоги крестовых походов.
3. Опишите основные черты «рыцарской культуры».
4. Объясните понятия: внутренняя колонизация, трубадуры, реконкиста.

II вариант

1. Докажите, что города выступали в качестве главных центров развития средневекового Запада.
2. В чем сходство и различия в развитии сельского хозяйства Руси и Западной Европы.
3. Опишите основные черты «городской культуры».
4. Объясните понятия: жонглеры, аскетизм, мавры.

Хронологический диктант по истории в 10 классе

1. Какие события произошли в:

988, 1147, 1380, 1709, 1861, 1817-1864, 1853-1856, 1812,

Итоговая контрольная работа по истории в 10 классе

1. Перечислите древнейшие государства Востока.
2. Какую роль сыграло принятие христианства для Руси?
3. Охарактеризуйте основные черты рыцарской культуры.
4. Какие территориальные завоевания получила Россия при Петре I?
5. В чем значение отмены крепостного права?
6. Особенности российской модернизации конца XIX.

Список рекомендуемой литературы для учителя:

1. Асвариц Б., Вилинбахов Г. Отечественная война 1812 года в картинках Петера Хесса, - Ленинград, Ленинградское отделение «Искусство», 1984.
2. Всемирная история: энциклопедия в 14 томах/под ред. А.О. Чубарьяна. – М., ОЛМА Медиа-группа. – ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007.
3. Всеобщая история в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». – М.: «Лист».- 1998. – 160 с.
4. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. Тесты по истории России с древнейших времен до конца XIX века. – «М.: «Уникум-центр», 1997.
5. Зверева Л.И. Мир с древнейших времен до Нового времени: крат. Конспекты уроков для учителя истории. 10 кл. /Л.И. Зверева, А.Е. Тувельман. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 37 с.: ил. – (Конспекты уроков).
6. Игры и занимательные задания по истории /Авт. – сост. М.А. Субботина, И.Б. Горячева, Л.М. Добролюбова и др. – М.: Дрофа, 2003.
7. История и граждановедение. Сценарии творческих уроков / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
8. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост.Н.Н. Ярцева. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. авт.-сост.Н.Н. Ярцева. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Картины по темам
11. Коваль Т.В. ЕГЭ по истории: Тренировочные задания. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с. – («Преподавание истории и обществознания в школе. Библиотека журнала»; Вып. 29.)
12. Настенные карты.
13. Ненарокомова И.С. Государственные музеи Московского Кремля. – 3-е изд., перераб. – М.: Искусство, 1992.
14. Предметная неделя истории в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады / Н.И. Харьковская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
15. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, 2007.
16. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы /сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.
17. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе: Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2006.
18. Юсупова Н.С. История. Кроссворды для уроков и внеклассной работы: 5-11 класс/Н.С. Юсупова. –М.: ЭНАС, 2007, 64с.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. О. В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл – М.: Дрофа, 2008.
2. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин Россия и мир XX века: учеб. для 11 класса. - М.: «Дрофа», 2009.
3. Балязин В. Петр Велики и его наследники:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
4. Балязин В. Екатерина Великая и ее семейство. -М.: Олма Медиа Групп, 2008.
5. Балязин В. Николай 1, его сын Александр 11, его внук Александр 111:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
6. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., АСТ «Астрель», 2009
7. Бондарев Ю. В. Горячий снег. М., 1982.
8. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец 17-19в.; - М.; Просвещение, 1995.
9. Булгаков М. А. Белая гвардия. М.,1996.
10. Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. М.,2008.
11. Вересаев В. В. Рассказы о японской войне. М.,1995.
12. Гроссман В.С. За правое дело. М.,1989.
13. Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007
14. Лавренев Б. А. Сорок первый. М.,1992.
15. Муромов И.А. 100 великих авнтюристов /Автор- сост. Муромов И.А./- М.; Вече, 2009
16. Непомнящий Н.И., Низовский А.Ю. 100 великих кладов.- М., Вече, 2009.
17. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа», 2002.
18. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.
19. Павленков Ф. Великие россияне.- М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2007.
20. Полевой Б. Н. Повесть о настоящем человеке М.,1999.
21. Рыбаков А.Н. Дети Арбата. М.,1996.
22. Симонов К.М. Живые и мертвые. М.,1988.
23. Шолохов М. А. Они сражались за Родину. М.,1996.

Мультимедийные ресурсы:

1. Журнал «История в школе», газета «1 сентября», приложение «История», сайт www.prosv.
2. Интернет-школа Просвещение.ru, online курс по УМК А. Н. Сахарова – А. О. Чубарьяна и др. (www.internet-school.ru)
3. Мультимедийное пособие «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства».
4. Мультимедийное учебное пособие «Большая энциклопедия «Кирилл и Мифодия» (3 CD), 2010.
5. Мультимедийное учебное пособие «Россия на рубеже третьего тысячелетия», DVD-ROM, 2002.
6. Мультимедийное учебное пособие «Шедевры русской живописи», CD-ROM, 2006г.
7. Мультимедийное учебное пособие «Энциклопедия России (862 – 1917)», 2002.
8. Мультимедийные презентации.

**Календарно-тематическое планирование
по истории (68 ч.) 10 класс**

№ урок а	Дата проведения урока		Тема урока (раздела)	Контроль	Примечание
	План	фактически			
Введение (1 час)					
1.			Вводный урок		
Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья. (6 ч)					
2.			Древний восток и античный мир.		
3.			Рождение европейской средневековой цивилизации.		
4.			Страны Западной Европы в раннее Средневековье.		
5.			Византийская империя и восточно-христианский мир.		
6.			Исламский мир.		
7.			Повторительно-обобщающий урок.	Тест	
Тема 2. Древняя Русь. (7 ч)					
8.			Народы Восточной Европы.		
9.			Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.		
10.			Государство и общество.		
11.			Церковь и культура.		
12.			Раздробленность Руси.		
13.			Русь между Востоком и Западом.		
14.			Повторительно-обобщающий урок.	Тест	

Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках (4 ч)					
15.			Экономическое и политическое развитие.		
16.			Взаимодействие средневековых Цивилизаций.		
17.			Культура средневекового Запада.		
18.			Семинар «Культура Древней Руси и средневекового Запада»	проект	
Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках. (9 ч)					
19.			Москва во главе объединения Русских земель.		
20.			Входной контроль		
21.			Россия: третье православное царство.		
22.			Кризис государства и общества. Смутное время.		
23.			Кризис государства и общества. Смутное время.		
24.			Становление самодержавия Романовых.		
25.			Начало формирования многонационального государства.		
26.			Русская культура		
27.			Семинар «Особенности политического строя и духовной жизни России».	Семинар	

Тема 5. Запад и Новое время (9 ч)					
28.			Европа в начале Нового времени.		
29.			Европа в начале Нового времени.		
30.			Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.		
31.			Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.		
32.			Эпоха Просвещения.		
33.			Революции XVIII столетия.		
34.			Революции XVIII столетия.		
35.			Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков.		
36.			Повторительно-обобщающий урок.	Тест	
Тема 6. Российская империя в XVIII веке (5 ч)					
37.			Власть и общество.		
38.			Социально-экономическое развитие страны.		
39.			Расширение территории государства.		
40.			Образование, наука и культура.		
41.			Повторительно-обобщающий урок.	Тест	
Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (10 ч)					
42.			Эпоха наполеоновских войн.		
43.			Эпоха наполеоновских войн.		

44.			Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.		
45.			Революции и реформы.		
46.			Революции и реформы.	Хронологический диктант.	
47.			Идейные течения и политические партии.		
48.			Идейные течения и политические партии.		
49.			Колониальные империи.		
50.			Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.		
51.			Повторительно-обобщающий урок.	Тест	
Тема 8. Россия на пути модернизации (9 ч)					
52.			Российское государство в первой половине XIX века.		
53.			Общественная жизнь в первой половине XIX века.		
54.			Реформы 1860-1870-х годов.		
55.			Реформы 1860-1870-х годов.		
56.			Общественное движение в России во второй половине XIX века.		
57.			Россия – многонациональная империя.		
58.			Россия – многонациональная империя.		
59.			Повторительно-обобщающий урок.	Тест	

60.			Семинар «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития».		
Тема 9. Культура XIX века (7 ч)					
61.			Научно-технический прогресс и общество.		
62.			Научно-технический прогресс и общество.	Итоговая контрольная работа.	
63.			Мировая литература и художественная культура.		
64.			Мировая литература и художественная культура.		
65.			Культура России XIX века.		
66.			Урок – экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы».		
67.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир от первобытности до конца XIX века»	Тест	
68.			Итоговое повторение.		