



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тыретская средняя общеобразовательная школа
Заларинский район
Иркутская область

Согласовано:
Заместитель директора по УР
 Китина С.В.
«29» августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Тыретская СОШ
 Рябец Г.С.
Приказ № 134 от «30» августа 2019г.



Рабочая программа
по истории
в 11 общеобразовательном классе
на 2019-2020 учебный год
количество часов в неделю - 2

Составил: учитель истории и обществознания
Юринская Анна Викторовна

Прошла экспертизу на заседании
методического объединения,
протокол № 1от «21» августа 2019 г.

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе ООП СОО по ФК ГОС-2004 МБОУ Тыретской СОШ; авторской программы О.В. Волобуева «Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2014.»

Название программы – «История»

Класс – 11

Место учебного предмета «История» в учебном плане – обязательная часть

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Количество - 68 часов, но в связи со сдачей ГИА, часы сокращены до 66 ч.

Количество часов в неделю – 2 часа.

УМК по Истории. России и мир для учителя:

- Учебник. О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл – М.: Дрофа, 2014.
- Всемирная история: энциклопедия в 14 томах/под ред. А.О. Чубарьяна. – М., ОЛМА Медиа-группа. – ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2012.
- Всеобщая история в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». – М.: «Лист».- 2010. – 160 с.
- Мультимедийные презентации.
- Настенные карты.
- Программы общеобразовательных учреждений. Россия и мир. 10-11 классы /сост. О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. - М.: Дрофа, 2014.

УМК по Истории России и всеобщей истории для детей:

- Учебник. О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл – М.: Дрофа, 2014.
- Атлас по Новейшей истории (любое издание).
- Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2014.
- Мультимедийное учебное пособие «Большая энциклопедия «Кирилла и Мефодия» (3 CD), 2010.

Цели обучения

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание учебной программы по истории (10 класс)

Тема 1. Россия и мир в начале XX вв. (7 ч)

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (11 ч)

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

Тема 3. Мир в межвоенный период (4 ч)

Мировой экономический кризис. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. (6 ч)

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция

1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.*

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 г

Тема 5. Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (7 ч)

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4 ч)

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. (5 ч)

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.*

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Формирование мировой социалистической системы.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5ч)

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений.* Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.* *Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни.* *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка.* *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.* *Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. *Роль политических технологий в информационном обществе.* Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути».* *Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Тема 9. Россия в современном мире (9 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского*

общества. *Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Тема 10. Духовная жизнь (8 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.*

Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Результаты обучения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Тематическое планирование по истории в 10 классе

№	Содержание курса	Кол-во часов (всего)
1	Россия и мир в начале XX вв.	7
2	Мировая война и революционные потрясения	11
3	Мир в межвоенный период	4
4	Социалистический эксперимент в СССР.	6
5	Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	9
6	Биполярный мир и «холодная война»	4
7	СССР и социалистические страны Европы.	5
8	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	5
9	Россия в современном мире	9
10	Духовная жизнь	6

Критерии оценки

В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

Точность представленной (собранной) информации	Баллы
Всегда точная	5
В основном точная	4
Недостаточно точная	3
Неточная информация	2
Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров	Баллы
Большое разнообразие фактов	5
Достаточное количество фактов	4
Минимальное количество фактов	3
Умение анализировать информацию	Баллы
Показывает хорошее понимание информации	5
Показывает достаточное понимание информации	4
Показывает минимальное понимание информации	3
Показывает недостаточное понимание информации	2
Знание терминологии	Баллы
Употребляет термины правильно	5
Употребляет многие термины правильно	4
Употребляет минимальное количество терминов правильно	3
Употребляет термины неправильно	2
Умение работать в группе	балы
<i>Всегда</i>	5
Часто	4
Иногда	3
Почти никогда	2

Возможна следующая модель оценивания деятельности учащихся. Суть ее состоит в том, что учитель информирует учащихся о наличии определенного количества баллов, которые он может дать за тот или иной вид работы (например, 20). Работу могут оценить лидер группы, участники группы и/или учитель. Например, если учащиеся могут оценить свою работу максимально в 15 баллов, учитель может добавить 5 баллов особо отличившимся. Для приведения такого вида оценивания в соответствие с системой

принятой в России, можно суммировать оценки за несколько видов деятельности - за 4, 5 или более видов работы в течение месяца или четверти - и привести их к общему знаменателю. Например, в течение месяца было предложено 4 вида деятельности - по 20 баллов за каждый. Перевод в обычные оценки осуществляется следующим образом:

70-80 баллов (160 баллов) - «5»;

65-70 баллов (140 баллов) - «4»;

50-60 баллов (120 баллов) - «3»;

менее 40-50 баллов (100 баллов) – «2».

Рабочая программа предусматривает использование творческих заданий:

<p>Образные задания (проверка умений учащихся на основе исторических источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию).</p>	<p>Критерии оценки: правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам.</p>
<p>Эссе (письменная работа, содержащая самостоятельные размышления и суждения)</p>	<p>Критерии оценки: понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата, оригинальность идей.</p>
<p>Проверка умений участвовать в дискуссии</p>	<p>Критерии оценки: отсутствие обществоведческих ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность полемических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т.д.)</p>

Список рекомендуемой литературы для учителя:

1. Асварищ Б., Вилинбахов Г. Отечественная война 1812 года в картинках Петера Хесса, - Ленинград, Ленинградское отделение «Искусство», 1984.
2. Всемирная история: энциклопедия в 14 томах/под ред. А.О. Чубарьяна. – М., ОЛМА Медиа-группа. – ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007.
3. Всеобщая история в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». – М.: «Лист».- 1998. – 160 с.
4. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. Тесты по истории России с древнейших времен до конца XIX века. – «М.: «Уникум-центр», 1997.
5. Зверева Л.И. Мир с древнейших времен до Нового времени: крат. Конспекты уроков для учителя истории. 10 кл. /Л.И. Зверева, А.Е. Тувельман. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 37 с.: ил. – (Конспекты уроков).
6. Игры и занимательные задания по истории /Авт. – сост. М.А. Субботина, И.Б. Горячева, Л.М. Добролюбова и др. – М.: Дрофа, 2003.
7. История и граждановедение. Сценарии творческих уроков / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
8. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост.Н.Н. Ярцева. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. авт.-сост.Н.Н. Ярцева. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Картины по темам
11. Коваль Т.В. ЕГЭ по истории: Тренировочные задания. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с. – («Преподавание истории и обществознания в школе. Библиотека журнала»; Вып. 29.)
12. Настенные карты.
13. Ненарокомова И.С. Государственные музеи Московского Кремля. – 3-е изд., перераб. – М.: Искусство, 1992.
14. Предметная неделя истории в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады / Н.И. Харьковская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
15. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, 2007.
16. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы /сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.
17. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе: Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2006.
18. Юсупова Н.С. История. Кроссворды для уроков и внеклассной работы: 5-11 класс/Н.С. Юсупова. –М.: ЭНАС, 2007, 64с.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. О. В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл – М.: Дрофа, 2008.
2. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин Россия и мир XX века: учеб. для 11 класса. - М.: «Дрофа», 2009.
3. Балязин В. Петр Велики и его наследники:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
4. Балязин В. Екатерина Великая и ее семейство. -М.: Олма Медиа Групп, 2008.
5. Балязин В. Николай 1, его сын Александр 11, его внук Александр 111:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
6. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., АСТ «Астрель», 2009
7. Бондарев Ю. В. Горячий снег. М., 1982.
8. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец 17-19в.; - М.; Просвещение, 1995.

9. Булгаков М. А. Белая гвардия. М.,1996.
10. Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. М.,2008.
11. Вересаев В. В. Рассказы о японской войне. М.,1995.
12. Гроссман В.С. За правое дело. М.,1989.
13. Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007
14. Лавренев Б. А. Сорок первый. М.,1992.
15. Муромов И.А. 100 великих авнтюристов /Автор- сост. Муромов И.А./- М.; Вече, 2009
16. Непомнящий Н.И., Низовский А.Ю. 100 великих кладов.- М., Вече, 2009.
17. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.
18. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.
19. Павленков Ф. Великие россияне.- М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2007.
20. Полевой Б. Н. Повесть о настоящем человеке М.,1999.
21. Рыбаков А.Н. Дети Арбата. М.,1996.
22. Симонов К.М. Живые и мертвые. М.,1988.
23. Шолохов М. А. Они сражались за Родину. М.,1996.

Интернет - ресурсы

<http://shkola.lv/index.php?mode=wgoods&page=uroki&lsnid=9> методика

<http://www.teacher.syktsu.ru/kabinet/liter/005.htm> тесты

<http://www.praviteli.org/> правители России сайт

http://history.machaon.ru/all/number_03/istori4e/witte/index.html Витте

<http://festival.1september.ru/subjects/7/> уроки и статьи

http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus_history/mideviel_11_12.htm
исторические документы в школе

http://revhistory.narod.ru/revol1905_predposylki.htm

<http://www.hrono.info/biograf/lenin.html> Ленин

<http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011006/1011006a1.htm> Кругосвет

<http://russia.rin.ru/guides/6996.html>

<http://his.1september.ru/2000/no25.htm> Брусиловский прорыв

http://www.stel.ru/museum/Russian_revolution_1917_rus.htm Ленин и революция

<http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/003/821.htm>

http://revhistory.narod.ru/revol1917_kornilov.htm корниловский мятеж

<http://rushistory.stsland.ru/War.html> войны

<http://r-ugolok.narod.ru/sh261001/grazhdw.htm> война в Амурской области

<http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/34713/34721/> атака на капитал

<http://www.army.lv/?s=809>

http://www.countries.ru/library/russian/dolgov/history2_14.html

<http://gkaf.narod.ru/mindolin/lect-hist/lec12.html> первые пятилетки

http://www.podrobnее.ru/microuho/referat.php?url=microuho/disk1/History/it_a1.htm

http://www.m-s-k.newmail.ru/1/gl_1_4.htm

<http://aleho.narod.ru/book2/ch09.htm> коллективизация

<http://istorik.org/?cat=406>

<http://www.stalin.su/book.php?action=header&id=12> культ личности

<http://his.1september.ru/articlef.php?ID=200100302> урок

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/269314>

http://battles.h1.ru/twentieth_century.shtml

<http://nauka.relis.ru/10/0503/10503050.htm>

http://de.ifmo.ru/--books/0048/10_3_3.HTM

<http://www.emc.komi.com/09/08/06.htm> тесты

<http://velikvoy.narod.ru/index.htm>

http://www.ideafix.r52.ru/voina/glossary/a_d/Generlss.html военный словарь

<http://www.coldwar.ru/>

<http://www.himvoiska.narod.ru/firstmain.html> атомная бомба

<http://hirosima.scepsis.ru/weapon/index.html> сайт об атомном оружии

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5012c008-fa56-486a-8a25-0993596b9f57/index_listing.html
задания

http://www.zkp42.ru/cold_war/cw_stages.html

<http://www.coldwar.ru/stalin/stalin3.php> Сталин

<http://www.hronos.km.ru/dokum/doklad20.html> доклад Хрущева

<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/19942>

<http://russia.rin.ru/guides/7176.html>

<http://www.coldwar.ru/hrushev/khrushev.php> сайт о великих

<http://www.hrono.info/biograf/brezhnev.html>

<http://n-t.ru/nl/fz/kapitsa.htm> Капица

<http://www.hrono.ru/biograf/kurchat.html> Курчатов

<http://www.stalin.su/book.php?action=header&id=25> оттепель

http://exlibris.ng.ru/kafedra/2004-11-11/3_ottepel.html оттепель

<http://www.ogoniok.com/archive/1997/4532/49-40-44/> о выставке в Манеже

**Календарно-тематическое планирование
по истории (66 ч.) 11 класс**

№ урок а	Дата проведения урока		Тема урока (раздела)	Контроль	Примечание
	План	фактически			
Тема 1. Россия и мир в начале XX в (7 ч)					
1.			Новые тенденции в развитии общества		
2.			Первая российская революция		
3.			Первая российская революция		
4.			Российское общество и реформы		
5.			Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы»		
6.			Россия в системе мирового рынка и международных союзов.		
7.			Урок обобщения по теме: «Россия в начале XX в.»		
Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (11 ч)					
8.			Входной контроль		
9.			Первая мировая война		
10.			Российская революция 1917 года		
11.			Российская революция 1917 года		
12.			Гражданская война в России		
13.			Гражданская война в России		
14.			Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия»		
15.			От Российской республики Советов к СССР		
16.			Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе		
17.			Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы»		

18.			Урок обобщения по теме: «Мировая война и революционные потрясения»		
Тема 3. Мир в межвоенный период (4 ч)					
19.			Мировой экономический кризис		
20.			Тоталитарные режимы в Европе		
21.			Модернизация в странах Востока		
22.			Урок обобщения по теме: «Мир в межвоенный период»		
Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР (6 ч)					
23.			Советская страна в годы НЭПа		
24.			Пути большевистской модернизации		
25.			Пути большевистской модернизации		
26.			СССР в системе международных отношений		
27.			СССР в системе международных отношений		
28.			Урок обобщения по теме: «Социалистический эксперимент в СССР»		
Тема 5. Вторая мировая война (9ч)					
29.			Агрессия гитлеровской Германии		
30.			СССР накануне Великой Отечественной войны		
31.			Начало Великой Отечественной войны		
32.			Начало Великой Отечественной войны		
33.			Коренной перелом		
34.			Коренной перелом		
35.			Семинарское занятие «Человек на войне»		
36.			Победа Антигитлеровской коалиции		
37.			Урок обобщения по теме: «Вторая		

			мировая война»		
Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4 ч)					
38.			Начало противостояния		
39.			Мир на грани ядерной войны		
40.			От разрядки к новому противостоянию		
41.			Урок обобщения по теме: «Биполярный мир и «холодная война»		
Тема 7. СССР и социалистические страны Европы (5 ч)					
42.			СССР: от Сталина к началу десталинизации		
43.			Кризис «развитого социализма»		
44.			Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ		
45.			Социализм в Восточной Европе		
46.			Урок обобщения по теме: «СССР и социалистические страны Европы»		
Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5 ч)					
47.			Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.		
48.			Научно-техническая революция и общество Запада в 70-80-х гг.		
49.			Страны Азии, Африки и Латинской Америки.		
50.			Страны Азии, Африки и Латинской Америки.		
51.			Урок обобщения по теме: «Запад и «третий мир» во второй половине XX в.»		
Тема 9. Россия в современном мире (9 ч)					
52.			СССР в период «перестройки».		
53.			СССР в период «перестройки».		
54.			Крах социализма в Восточной Европе		
55.			Становление новой России		

			Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.		
56.			Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.		
57.			Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу»		
58.			Россия в системе международных отношений		
59.			Мир на пороге XXI века		
60.			Урок обобщения по теме: «Россия в современном мире»		
Тема 10. Духовная жизнь (6 ч)					
61.			Развитие научной мысли		
62.			Научно-технический прогресс		
63.			Основные тенденции развития мировой художественной культуры		
64.			Российская культура «серебряного века»		
65.			Культура России: от соцреализма к свободе творчества	Итоговая контрольная работа.	
66.			Итоговое повторение		