




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тыретская средняя общеобразовательная школа
Заларинский район
Иркутская область

Согласовано:
Заместитель директора по УР
 Китина С.В.
«29» августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Тыретская СОШ
 Рябец Г.С.
Приказ № 134 от «30» августа 2019г.



Рабочая программа
по литературному чтению
во 2 (общеобразовательном) классе
на 2019-2020 учебный год
количество часов в неделю – 4

Составила: Горькая Светлана Николаевна
учитель начальных классов

Прошла экспертизу на заседании
методического объединения,
Протокол № 1 от «21» августа 2019г.

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1—4 классы. М.: Просвещение, 2016), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООП НОО ОУ.

Название программы – Литературное чтение

Класс – 2

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа – 4 часа в неделю, всего 136 часа.

УМК:

1. Рабочая программа по литературе. 2 класс. УМК «Школа России» Учебно-методическое пособие. Сост. Т.Н.Максимова., М.: «ВАКО», 2014г.
2. «Литературное чтение», 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронных носителях. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. М.: Просвещение, 2012.
3. Рабочая тетрадь: «Литературное чтение», 2 класс. Климова Л.Ф, Горецкий В.Г. Голованова М.В. М.:Просвещение, 2012.
4. Метод. литература: «Литературное чтение», 2 класс. Технологические карты уроков по учебнику Климова Л.Ф, Горецкий В.Г. Голованова М.В. Волгоград: Учитель, 2016.
5. Контрольно – измерительные материалы. «Литературное чтение» 2 класс М.: ВАКО, 2016

Изучение курса «Литературное чтение» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Филология» средствами предмета «Литературное чтение».

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Общая характеристика программы

Литературное чтение — один из основных предметов в системе обучения младших школьников. Наряду с русским языком этот предмет формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию. Успешное освоение этого курса обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Рабочая программа для 2 класса направлена на формирование и развитие у учащихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения, а также вводит детей в мир художественной литературы и помогает в осмыслении образности словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей полноте и многогранности. У детей пробуждается интерес к словесному творчеству и чтению.

Внеклассное чтение - неотъемлемая часть курса литературного чтения, которая проводится в форме самостоятельного домашнего чтения и уроков внеклассного чтения. Цель его — углубленно знакомить обучающихся с детской литературой, обеспечивать полноценное литературное развитие младших школьников, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру общения.

Учебная программа предлагает для ознакомления весь круг детского чтения с учетом тем, жанров, авторов и книг. Методика обучения литературному чтению основана на художественно-эстетическом, литературоведческом и коммуникативно-речевом принципах. Все эти принципы объединены внутрипредметной связью.

Во 2 классе основным видом упражнений является выбор нужной книги по заданным показателям и соотнесение ее с рядом книг. Первый вид упражнений второклассники осуществляют вне урока, при самостоятельном выполнении домашних заданий по внеклассному чтению, второй — в классе, при коллективном анализе представленной у доски выставки прочитанных книг на определенную уроком тему.

Каждый урок внеклассного чтения обеспечивает младшим школьникам знакомство с широким кругом детского чтения — от устного народного творчества до стихотворений, рассказов русских и зарубежных писателей, формирует умение выбирать книги, содействует возникновению устойчивого интереса к книге.

В процессе изучения курса литературного чтения ученик приобретет первичные умения работы с текстами разного вида и содержания, с учебной и научно-популярной литературой, будет учиться находить и использовать информацию для практической работы. В результате школьник получит возможность осознать значимость систематического чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим учебным предметам.

Ценностные ориентиры содержания курса литературное чтение.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного воспитания художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-этическими ценностями своего народа и человечества в целом и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное

восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: здоровьесбережения, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль — в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе

Введение (1ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарем.

Внеклассное чтение (далее — *В. Ч.*). «Книги, прочитанные летом».

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Старинные и современные книги. Р. Сеф «Читателю».

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».

Устное народное творчество (15 ч)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

В. Ч. «Русские народные сказки».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, В. Берестова.

В. Ч. «Стихи русских поэтов об осени».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Осень».

Русские писатели (14 ч)

С. Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А. Крылов. Басни. Л.Н. Толстой. Басни. Рассказы. Веселые стихи И. Токмаковой и Ю. Могутина.

Ч. «Рассказы Л.Н. Толстого».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели».

О братьях наших меньших (12 ч)

Веселые стихи о животных А. Шибанова, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Научно-популярный текст Н. Сладкова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

В. Ч. «Книги о животных».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших».

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский.

В. Ч. «Мои любимые журналы».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов».

Проект «Мой любимый детский журнал».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжи- на. Русская народная сказка «Два Мороза». С. Михалков «Новогодняя быль», веселые стихи о зиме А. Барто, Прокофьева.

В. Ч. «Стихи русских поэтов о зиме».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Зима».

Писатели - детям (17 ч)

К. Чуковский. Сказки «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С. Михалкова, А. Барто. Юмористические рассказы Н. Носова.

В. Ч. «Рассказы Н. Носова».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели детям».

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошков- ской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, Осеевой.

В. Ч. «Что такое хорошо и что такое плохо».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья».

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

В. Ч. «Стихи русских поэтов о весне».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Весна».

Проект «Газета “День Победы — 9Мая” (или «Экскурсия к памятнику Славы в нашем городе»).

И в шутку и всерьез (15 ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения. Рассказы Г. Остера, В. Драгунского.

В. Ч. «Стихи и сказки Б. Заходера».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьез».

Литература зарубежных стран (12 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Ш. Перро. Сказки «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.Х. Андерсен. Сказка «Принцесса на горошине». Эни Хогарт. Сказка «Мафии и паук».

В. Ч. «Сказки Г.Х. Андерсена».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литература зарубежных стран».

Проект «Подготовка к выставке книг “Мой любимый писатель-сказочник”» (или «Создание справочника “Зарубежные писатели — детям”»).

Проверочные работы

- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество».

- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Осень».

- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели».

- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших».

- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов».

- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Зима».

- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели — детям».

- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья».

- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Весна».

- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьез».
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литература зарубежных стран».

Проекты

1. «О чем может рассказать школьная библиотека».
2. «Любимый детский журнал».
3. «Газета “День Победы — 9 Мая”» (или «Экскурсия к памятнику Славы в нашем городе»).
4. «Подготовка к выставке книг “Мой любимый писатель-сказочник”» (или «Создание справочника “Зарубежные писатели - детям”»).

Внеклассное чтение

1. «Книги, прочитанные летом».
2. «Русские народные сказки».
3. «Стихи русских поэтов об осени».
4. «Рассказы Л.Н. Толстого».
5. «Книги о животных».
6. «Мои любимые журналы».
7. «Стихи русских поэтов о зиме».
8. «Рассказы Н. Носова».
9. «Что такое хорошо и что такое плохо».
10. «Стихи русских поэтов о весне».
11. «Стихи и сказки Б. Заходера».
12. «Сказки Г.Х. Андерсена».

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Литературное чтение» к концу 2 класса

Личностные:

- осознание через чтение художественных произведений основных ценностей взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- умения испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров устного народного творчества, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями;
- осознание своей принадлежности к определенному этносу, высказывание уважительного отношения к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов;
- проявление позитивных чувств по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, умения подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей;
- представление о существовании других народов и культур, умение называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям;
- умения допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты; задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации;
- проявление интереса к чтению литературных произведений на уроках и дома, к посещению библиотеки, подготовки материала к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации;
- проявление интереса к изучению творчества авторов, умение называть любимых авторов, обосновывать свой выбор;

- умения включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать ее необходимость для развития собственных способностей;
- знание правил школьной жизни, осознанное их применение на уроках литературного чтения, умения обосновывать их существование и пользу для ученика; приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений;
- умение пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- знание проявлений ответственного и безответственного поведения; умение приводить примеры ответственного (безответственного), самостоятельного (несамостоятельного) поведения героя литературного произведения;
- умение делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности;
- умения замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые используются автором для создания художественного образа;
- умение доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания;
- умение выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звезды, ветер, тучи, река, горы и пр.);
- использование понравившихся сравнений, эпитетов и метафор в своих художественных высказываниях, УСР;
- умения фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний, в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой;
- умения отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя;
- умения различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие;
- умение предлагать варианты решения морально- нравственных дилемм;
- умение строить морально-этическое суждение из 5—6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения;
- проявление доброжелательности по отношению к одноклассникам при работе в группе, умения слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным оружием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами;
- знание приемов сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером;
- умения пользоваться основными приемами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.

Метапредметные

Регулятивные:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока; читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, план для пересказа литературного произведения, продумывать возможные этапы изучения темы; контролировать выполнение действий в соответствии с планом; оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем; оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать свое позитивное отношение к собственным успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

- анализировать причины успеха (неуспеха) с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике, для передачи информации;

- пользоваться приемами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя; понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приемов устного словесного рисования; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них; сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла; анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»); строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;

- осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как части русской национальной культуры;

- осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремесла и народные промыслы;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценирования, при выполнении проектных заданий; перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении;

- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные:

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5—6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме;

- оформлять 1 -2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- прислушиваться к партнеру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои; не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;

- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо (невежливо), достойно (недостойно), искренне (лживо), нравственно (безнравственно) и др.);

- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей ее достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- вырабатывать совместно критерии оценки выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям; оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет; готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать ее с опорой на слайды.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приемами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор — читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, ее элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради» по литературному чтению;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам учителя (учебника);
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, ее элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения, отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять ее своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения содержания книги по ее элементам;

- самостоятельного чтения книг;
- работы со словарями.

Тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов (всего)	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Введение	1	1	-
2.	Самое великое чудо на свете	4	3	1
3.	Устное народное творчество	15	12	3
4.	Люблю природу русскую. Осень	8	6	2
5.	Русские писатели	14	10	4
6.	О братьях наших меньших	12	9	3
7.	Из детских журналов	10	7	3
8.	Люблю природу русскую. Зима	8	6	2
9.	Писатели детям	18	16	2
10.	Я и мои друзья	12	10	2
11.	Люблю природу русскую. Весна	10	6	4
12.	И в шутку и всерьёз	13	9	4
13.	Литература зарубежных стран	11	9	2
	Итого:	136	104	32

Список рекомендуемой литературы:

1. Рабочие программы . Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России» Методическое пособие. Авт.- сост Жукова Т.А. под редакцией Галанжиновой Е.С. – М.: Планета, 2013.
2. Литературное чтение 2 класс. учебное пособие для образовательных учреждений Климова Л.Ф, Горецкий В.Г. Голованова М.В. М.:Просвещение, 2012.
3. Литературное чтение 2 класс. Рабочая тетрадь Климова Л.Ф, Горецкий В.Г. Голованова М.В. М.:Просвещение, 2012.
4. Литературное чтение 2 класс. Технологические карты уроков по учебнику Климова Л.Ф, Горецкий В.Г. Голованова М.В. Волгоград: Учитель, 2016.
5. Контрольно – измерительные материалы. «Литературное чтение» 2 класс М.: ВАКО, 2016

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению 2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Контроль	Примечание
	План	Факт			
Раздел 1. Введение (1ч)					
1.			Введение. Знакомство с учебником.	текущий	

Раздел 2– Самое великое чудо на свете . (4 ч)				
2.			Знакомство с названием раздела. Книги, прочитанные летом. Творчество читателя, талант писателя.	текущий
3.			Игра «Крестики-нолики»	текущий
4.			Библиотеки. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека?»	текущий
5.			Старинные и современные книги. Сравнение книг. Напутствие читателю Р. Сефа.	текущий
Раздел 3 – Устное народное творчество (15ч)				
6.			Устное народное творчество	текущий
7.			Русские народные песни.	текущий
8.			Потешки и прибаутки – малые жанры устного русского народного творчества	текущий
9.			Считалки и небылицы – малые жанры устного русского народного творчества	текущий
10.			Загадки, пословицы и поговорки – жанры устного народного творчества. Загадки о предметах быта народа	текущий
11.			Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	текущий
12.			Проверка техники чтения	тематич
13.			Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	текущий
14.			Русская народная сказка «У страха глаза велики»	текущий
15.			Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	текущий
16.			Русская народная сказка «Лиса и журавль»	текущий
17.			Русская народная сказка «Каша из топора»	текущий
18.			Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	текущий
19.			А.Шибяев «Вспомни сказку». Внеклассное чтение. Викторина по сказкам русского народа.	текущий
20.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество».	тематич
Раздел 3 – Люблю природу русскую. Осень (8ч)				
21.			Люблю природу русскую. Осень.	текущий
22.			Лирическое стихотворение Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	текущий
23.			Лирические стихотворения К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	текущий
24.			А.Фет «Ласточки пропали...» Внеклассное чтение. «Стихи русских поэтов об осени»	текущий
25.			«Осенние листья» - тема для поэтов.	текущий
26.			В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы- статья из энциклопедии»	текущий
27.			М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	текущий
28.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Техника чтения за 1 четверть	тематич
Раздел 4 – Русские писатели (14ч)				

29.		А.С.Пушкин- великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»	текущий	
30.		Лирические стихотворения А.С.Пушкина	текущий	
31.		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	текущий	
32.		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Техника чтения	текущий	
33.		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	текущий	
34.		Обобщение по теме «Сказки А.С. Пушкина».	Текущий	
35.		И.А. Крылов. Басня «Лебедь, рак и щука»	текущий	
36.		И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и муравей»	текущий	
37.		Л.Н. Толстой. Рассказ «Старый дед и внучек»	текущий	
38.		Л.Н. Толстой. Рассказ «Филипок»	текущий	
39.		Л.Н. Толстой. Рассказ «Филипок»	текущий	
40.		Л.Н. Толстой. Рассказы «Котёнок», «Правда всего дороже»	текущий	
41.		Внеклассное чтение «Рассказы Л.Н.Толстого» Весёлые стихи И. Токмаковой и Ю.	текущий	
42.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу ««Русские писатели»	тематич	
Раздел 5 – О братьях наших меньших (12ч)				
43.		О братьях наших меньших. Н. Сладков. Рассказ «Они и мы». А.Шибяев. Стихотворение «Кто кем становится?»	текущий	
44.		Б.Заходер Стихотворение «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова Стихотворение «Жила-была собака...»	текущий	
45.		В.Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	текущий	
46.		М.Пришвин. Рассказ «Ребята и утята»	текущий	
47.		М.Пришвин. Рассказ «Ребята и утята»	текущий	
48.		Е.Чарушин «Страшный рассказ»	текущий	
49.		Е.Чарушин «Страшный рассказ»	текущий	
50.		Б.Житков Рассказ «Храбрый утёнок»	текущий	
51.		В.Бианки. Рассказ «Музыкант»	текущий	
52.		В.Бианки. Рассказ «Сова»	текущий	
53.		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Внеклассное чтение «Книги о животных»	текущий	
54.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших»	тематич	
Раздел 6 – Из детских журналов (10ч)				
55.		Проверка техники чтения за 1 полугодие	тематич	
56.		Подготовка к проектной деятельности « Мой любимый детский журнал».	текущий	
57.		Д.Хармс Стихотворение «Игра»	текущий	
58.		Д.Хармс Стихотворение «Вы знаете?»	текущий	
59.		Д.Хармс, С.Маршак Стихотворение «Весёлые чижи»	текущий	
60.		Д.Хармс Стихотворение «Что это было?» «Очень-очень вкусный пирог».	текущий	
61.		Ю.Владимиров. Стихотворение «Чудаки» «Учёный Петя». А.Введенский Стихотворение	текущий	

			«Лошадка».		
62.			Обобщение по разделу «Из детских журналов». Внеклассное чтение «Мои любимые журналы»	текущий	
63.			Защита проекта «Мой любимый детский журнал».	тематич	
64.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов»	тематич	
Раздел 7 – Люблю природу русскую. Зима (8ч)					
65.			Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки	текущий	
66.			Стихи о первом снеге И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима	текущий	
67.			Ф.Тютчев Стихотворение «Чародейкою Зимой...» С.Есенин. Стихотворение «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	текущий	
68.			Русская народная сказка «Два Мороза»	текущий	
69.			С.Михалков «Новогодняя бьль»	текущий	
70.			Весёлые стихи о зиме А.Барто, С.Дрожжина, С.Погореловского, А.Прокофьева	текущий	
71.			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Внеклассное чтение «Стихи русских поэтов о зиме»	текущий	
72.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	тематич	
Раздел 8 – Писатели – детям (18ч)					
73.			Писатели – детям. К.Чуковский	текущий	
74.			К.Чуковский Стихотворение «Путаница»	текущий	
75.			К.Чуковский Стихотворение «Радость»	текущий	
76.			К.Чуковский Стихотворение «Федорино горе»	текущий	
77.			К.Чуковский Стихотворение «Федорино горе»	текущий	
78.			С.Маршак «Кот и лодыри»	текущий	
79.			С.Михалков. Стихотворение «Мой секрет», «Сила воли»	текущий	
80.			С.Михалков Стихотворение «Мой щенок»	текущий	
81.			А.Барто Стихотворение «Верёвочка»	текущий	
82.			А.Барто Стихотворение «Мы не заметили жука...», «В школу»	текущий	
83.			А.Барто Стихотворение «Вовка – добрая душа»	текущий	
84.			Н.Носов Рассказ «Затейники»	текущий	
85.			Н.Носов Рассказ «Живая шляпа	текущий	
86.			Н.Носов Рассказ «Живая шляпа	текущий	
87.			Н.Носов Рассказ «На горке»	текущий	
88.			Н.Носов Рассказ «На горке»	текущий	
89.			Обобщение по разделу «Писатели-детям». Внеклассное чтение «Рассказы Н.Носова»	текущий	
90.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели – детям»	тематич	
Раздел 9 – Я и мои друзья (12 ч)					
91.			Я и мои друзья. Развитие речи.	текущий	
92.			Проверка техники чтения за 3 четверть	тематич	
93.			Стихи о дружбе и обидах В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина	текущий	
94.			Н.Булгаков Рассказ «Анна, не грусти!»	текущий	

95.		Ю,Ермолаев Рассказ «Два пирожных»	текущий	
96.		В.Осеева Рассказ «Волшебное слово»	текущий	
97.		В.Осеева Рассказ «Волшебное слово»	текущий	
98.		В.Осеева Рассказ «Хорошее»	текущий	
99.		В.Осеева Рассказ «Почему?»	текущий	
100.		В.Осеева Рассказ «Почему?»	текущий	
101.		Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Внеклассное чтение «Что такое хорошо. Что такое плохо»	текущий	
102.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья»	тематич	
Раздел 10 – Люблю природу русскую. Весна. Весенние загадки (10 ч)				
103.		Люблю природу русскую. Весна. Весенние загадки.	текущий	
104.		Лирические стихотворения Ф.Тютчева о весне.	текущий	
105.		Лирические стихотворения А.Плещеев о весне.	текущий	
106.		А.Блок Стихотворение «На лугу». С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	текущий	
107.		И. Бунин Стихотворение «Матери»	текущий	
108.		А.Плещеев Стихотворение «В бурю»	текущий	
109.		Е.Благинина Стихотворение «Посидим в тишине»	текущий	
110.		Э.Мошковская Стихотворение «Я маму мою обидел...»	текущий	
111.		С.Васильев Стихотворение «Белая берёза». Проект «День победы – 9 мая» (газета)	тематич	
112.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Внеклассное чтение «Стихи русских поэтов о весне»	тематич	
Раздел 11 – И в шутку и всерьёз (13ч)				
113.		И в шутку и всерьёз. Развитие речи. Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	текущий	
114.		Б.Заходер. Песенки Винни – Пуха.	текущий	
115.		Э.Успенский «Чебурашка»	текущий	
116.		Э.Успенский «Чебурашка», стихотворение «Если был бы я девчонкой»	текущий	
117.		Весёлые стихотворения Э.Успенского «Над нашей квартирой», «Память»	текущий	
118.		Весёлые стихотворения В.Берестова «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	текущий	
119.		Весёлые стихотворения И.Токмаковой «Плим», «В чудной стране»	текущий	
120.		Г.Остер «Будем знакомы»	текущий	
121.		Г.Остер «Будем знакомы»	текущий	
122.		В.Драгунский Рассказ «Тайное становится явным»	текущий	
123.		В.Драгунский Рассказ «Тайное становится явным»	текущий	
124.		Обобщение по разделу. Внеклассное чтение «Стихи и сказки Б.Заходера»	текущий	

125.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьёз». Проверка техники чтения за год	тематич	
Раздел 12- Литература зарубежных стран (11ч)				
126.		Американские, английские народные песенки	текущий	
127.		Французские, немецкие народные песенки	текущий	
128.		Ш.Перро Сказка «Кот в сапогах»	текущий	
129.		Ш.Перро Сказка «Кот в сапогах»	текущий	
130.		Ш.Перро Сказка «Красная Шапочка»	текущий	
131.		Г.Х.Андерсен Сказка «Принцесса на горошине»	текущий	
132.		Э.Хогарт Сказка «Мафин и паук»	текущий	
133.		Э.Хогарт Сказка «Мафин и паук». Проект «Мой любимый писатель сказочник»	текущий	
134.		Обобщение по разделу. Внеклассное чтение «Сказки Г.Х. Андерсана»	текущий	
135.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литература зарубежных стран»	тематич	
136.		Защита проекта «Мой любимый писатель-сказочник»	тематич	