




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тыретская средняя общеобразовательная школа
Заларинский район
Иркутская область

Согласовано:
Заместитель директора по УР
 Китина С.В.
«29» августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Тыретская СОШ
 Рябец Г.С.
Приказ № 134 от «30» августа 2019г.


Рабочая программа
по математике
во 2 (общеобразовательном) классе
на 2019-2020 уч. год
количество часов в неделю – 4

Составила: Горькая Светлана Николаевна
учитель начальных классов

Прошла экспертизу на заседании
методического объединения,
Протокол № 1 от «21» августа 2019г.

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы М.И. Моро, М.А. Вантовой и др. «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, , ООП НОО ОУ.

Название программы – Математика

Класс – 2

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа – 4 часа в неделю, всего 136 часов.

УМК:

1. Рабочая программа по математике. 2 класс. УМК «Школа России». Учебно-методическое пособие. Сост. Т.Н.Ситникова. М: «ВАКО», 2015.
2. «Математика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. М.И.Моро, М.А Бантовой, Г.В. Бельтюковой, М.: Просвещение, 2012.
3. Метод. пособие. Математика 2 класс. Система уроков по учебнику Моро. М.И, Бантовой. М.А, Г.В. Бельтюковой. Волковой С.И. / авт. Сост. Савинова С.И. - Волгоград: Учитель, 2014
4. Проверочные работы: Математика учебное пособие для образовательных организаций Волкова С.И. М.: Просвещение, 2015
5. Рабочая тетрадь: Математика 2 класс учебное пособие для образовательных организаций в 2-х частях. Волкова С.И. М.: Просвещение, 2018
6. Контрольно – измерительные материалы. Математика 2 класс М.: ВАКО, 2018

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно- следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;

- освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования;

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования*:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной графике;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Математика» проводится – текущий контроль: в форме фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, тестирования, проверочные работы и тематический контроль: подготовки и защиты проектов, контрольные работы.

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

Числа и операции над ними. Десяток. Счет десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приемы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение. Длина. Единица измерения длины — метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра ква-

драта и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени - час.

Текстовые задачи. Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) разностное сравнение.

Элементы геометрии. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$ при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$.

Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Планируемые результаты обучения математике к концу 2 класса

Личностные:

- уважение к своему народу, к своей Родине;
- освоение личностного смысла учения;
- уважительное отношение к способу решения, предложенному товарищем, терпимого отношения к неправильному ответу одноклассника, корректного и доказательного исправления ошибок товарища при выборе способа решения или ответа;
 - умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью (геометрические линии и фигуры в изделиях народных промыслов) и другими науками (счет, порядок);
 - умение следовать математическим правилам для достижения успешного результата;
 - умение видеть и принимать в текстах задач информацию о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в справочных материалах в учебнике и рабочей тетради;
- наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и вне- учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
 - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
 - использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль, линейку);
 - корректировать выполнение задания в дальнейшем;

- оценивать задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- участвовать в совместной творческой познавательной деятельности;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Предметные

Знания:

- называть последовательность чисел от 1 до 100;
- знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.

Умения:

- считать десятками; образовывать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия по действиям или составлением выражения;
- чертить отрезок заданной длины, измерять длину данного отрезка;
- чертить квадрат и прямоугольник.

Представления:

- о единицах времени: час, минута; о соотношении $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; об определении времени по часам с точностью до минуты;
- о единицах стоимости: рубль, копейка; о соотношении $1 \text{ руб.} = 100 \text{ коп.}$;
- о приемах вычислений:
 - а) заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение суммой одинаковых слагаемых;
 - б) переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
 - в) прикидка результатов;
 - г) устные приемы вычисления четырех арифметических действий;
 - д) письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;
 - е) проверка правильности выполнения вычислений;
- о сравнении стоимости предметов в пределах 100 р.;
- о том, как читать, записывать и сравнивать выражения в 2 действия;
- о нахождении значений буквенных выражений, решении простых уравнений с одно- и двузначными числами;
 - о составлении и решении задачи, обратной данной;
 - о решении задач поискового характера;
 - о решении задач с величинами: цена, количество, стоимость;
 - о решении задач на нахождение третьего слагаемого;
 - об определении и записи закономерности в отобранных фигурах;
 - об углах и видах углов (прямой, тупой, острый);
 - о прямоугольнике, свойстве противоположных сторон прямоугольника, квадрате;
 - о геометрических величинах (миллиметр, метр, таблица единиц длины);
 - о периметре многоугольника;
 - о логических задачах, задачах-расчетах;

- о проекте: сбор информации по теме «Узоры на посуде», «Оригами»;
- о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).

Опыт:

- упорядочивать заданные числа;
- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее и вставлять пропущенные в ней числа;
 - классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу, объяснять свои действия;
 - моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100;
 - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий;
 - сравнивать разные способы вычисления и выбирать удобный;
 - выстраивать и обосновывать стратегию игры;
 - работать в паре, группе;
 - оценивать результаты продвижения по теме;
 - излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища;
- моделировать учебную ситуацию перевода реальных явлений на язык математических символов;
 - моделировать условие задачи в виде рисунка с геометрическими фигурами, схемы, краткой записи при помощи составления плана решения задачи;
 - обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задач и в вычислениях при решении задач;
 - отмечать изменения в решении задач при изменении условия или вопроса;
 - искать различные способы решения одной и той же задачи;
 - оценивать результаты получения знаний по теме, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
 - составлять совместный план работы, распределять работу в группе, анализировать и оценивать выполненную работу;
 - излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища;
- чертить углы разных видов, прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;
- выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;
- переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника;
- определять и описывать закономерность в отобранных узорах, составлять узоры и орнаменты;
- собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая библиотечный фонд и Интернет;
- читать в графическом виде план изготовления изделия и делать по нему изделие.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные предметы с моделями геометрических фигур

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

«Геометрические величины»**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника, квадрата;
Оценивать размеры геометрических объектов, расстояние приблизительно (на глаз)

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

«Работа с информацией»**Выпускник научится:**

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие связки и слова («...и...», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию, план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и предоставлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Тематическое планирование по математике

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов (всего)	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	15	1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	52	46	6
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	30	28	2
4	Умножение и деление	24	23	1
5	Табличное умножение и деление	14	13	1
ИТОГО		136	125	11

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Давыдкина Л.М., Мокрушина О.А. Математический тренажер: текстовые задачи. 2 класс. М.: ВАКО, 2014.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.
4. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
5. Математические диктанты. 2 класс / Сост. М.Н. Алимпиева, Т.В. Векшина. М.: ВАКО, 2014.
6. Моро М.И., Волкова С.И. и др. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.
7. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2011.
10. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2011.
11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
14. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. М.: Просвещение, 2010.
15. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
16. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б. Воронцова. М.: Просвещение, 2011.
17. Сборник текстовых задач по математике. 2 класс / Сост. Т.Н. Максимова, О.А. Мокрушина. ВАКО, 2014.
18. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
19. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 2 класс. М.: ВАКО, 2014.
20. Ситникова Т.Н. Математика: рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М.: ВАКО, 2012.
21. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. М.: ВАКО, 2014.
22. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 — 15 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>

23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
24. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
25. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
26. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011—2012.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ].

Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе 2019-2020
уч.г.

№ п/п	Дата		Тема урока	Контроль	Примечания
	план	факт			
Раздел 1 - Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)					
1.			Введение. Числа от 1 до 20	текущий	
2.			Числа от 1 до 20	текущий	
3.			Десятки. Счёт десятками до 100	текущий	
4.			Числа от 11 до 100. Образование чисел	текущий	
5.			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	текущий	
6.			Однозначные и двузначные числа. Устный счет.	текущий	
7.			Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	текущий	
8.			Миллиметр. Закрепление изученного материала	текущий	
9.			Наименьшее трехзначное число. Сотня	текущий	
10.			Метр. Таблица мер длины	текущий	
11.			Сложение и вычитание вида $35+5$. $35-30$, $35-5$	текущий	
12.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	текущий	
13.			Единицы стоимости. Рубль. Копейка	текущий	
14.			Входная контрольная работа	тематич	
15.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных	текущий	
16.			Что узнали. Чему научились.	текущий	
Раздел 2 - Числа от 1 – 100. Сложение и вычитание (52 ч)					
17.			Задачи, обратные данной	текущий	
18.			Сумма и разность отрезков	текущий	
19.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	текущий	
20.			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	текущий	
21.			Закрепление изученного материала	текущий	
22.			Единицы времени. Час. Минута.	текущий	
23.			Длина ломаной.	текущий	
24.			Закрепление изученного материала	текущий	
25.			Странички для любознательных	текущий	
26.			Порядок выполнения действий. Скобки	текущий	
27.			Числовые выражения	текущий	
28.			Контрольная работа за 1 четверть	тематич	
29.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	текущий	
30.			Сравнение числовых выражений.	текущий	
31.			Периметр прямоугольника	текущий	

32.		Свойства сложения.	текущий	
33.		Свойства сложения.	текущий	
34.		Закрепление изученного материала.	текущий	
35.		Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Страничка для любознательных.	тематич	
36.		Что узнали. Чему научились	текущий	
37.		Что узнали. Чему научились	текущий	
38.		Контрольная работа	тематич	
39.		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	текущий	
40.		Приёмы вычислений вида $36+2$, $36+20$	текущий	
41.		Приёмы вычислений вида $36-2$, $36-20$	текущий	
42.		Приёмы вычислений вида $26+4$	текущий	
43.		Приёмы вычислений вида $30 - 7$	текущий	
44.		Приёмы вычислений вида $60-24$	текущий	
45.		Закрепление изученного материала. Решение задач.	текущий	
46.		Закрепление изученного материала. Решение задач.	текущий	
47.		Закрепление изученного материала. Решение задач.	текущий	
48.		Приёмы вычислений вида $26+7$	текущий	
49.		Прием вычитания вида $35 - 7$	текущий	
50.		Закрепление изученного материала.	текущий	
51.		Закрепление изученного материала.	текущий	
52.		Странички для любознательных	текущий	
53.		Что узнали. Чему научились	текущий	
54.		Что узнали. Чему научились	текущий	
55.		Контрольная работа	тематич	
56.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Буквенные выражения.	текущий	
57.		Буквенные выражения. Закрепление изученного материала	текущий	
58.		Промежуточная контрольная работа (тест)	тематич	
59.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	текущий	
60.		Уравнение.	текущий	
61.		Решение уравнений методом подбора	текущий	
62.		Проверка сложения.	текущий	
63.		Проверка вычитания.	текущий	
64.		Контрольная работа за 1 полугодие	тематич	
65.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	текущий	
66.		Закрепление изученного материала.	текущий	
67.		Что узнали. Чему научились	текущий	
68.		Что узнали. Чему научились	текущий	
Раздел 3 – Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (30 ч)				

69.		Сложение вида $45 + 23$.	текущий	
70.		Вычитание вида $57 - 26$	текущий	
71.		Проверка сложения и вычитания	текущий	
72.		Закрепление изученного материала	текущий	
73.		Углы. Виды углов	текущий	
74.		Закрепление изученного материала	текущий	
75.		Сложение вида $37 + 48$	текущий	
76.		Сложение вида $37 + 53$	текущий	
77.		Прямоугольник	текущий	
78.		Прямоугольник	текущий	
79.		Сложение вида $87 + 13$	текущий	
80.		Закрепление изученного материала. Решение задач	текущий	
81.		Вычисление вида $32+8, 40 - 8$	текущий	
82.		Вычитание вида $50 - 24$	текущий	
83.		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	текущий	
84.		Что узнали. Чему научились	текущий	
85.		Контрольная работа	тематич	
86.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных	текущий	
87.		Вычитание вида $52 - 24$.	текущий	
88.		Закрепление изученного материала	текущий	
89.		Закрепление изученного материала	текущий	
90.		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	текущий	
91.		Закрепление изученного материала	текущий	
92.		Квадрат	текущий	
93.		Квадрат	текущий	
94.		Наши проекты. Оригами	тематич	
95.		Странички для любознательных	текущий	
96.		Что узнали. Чему научились	текущий	
97.		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	текущий	
98.		Контрольная работа за 3 четверть	тематич	
Раздел 4 - Умножение и деление (24 ч)				
99.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конкретный смысл действия умножения.	текущий	
100.		Конкретный смысл действия умножения.	текущий	
101.		Вычисление результата умножения с помощью сложения	текущий	
102.		Задачи на умножение	текущий	
103.		Периметр прямоугольника	текущий	
104.		Умножение нуля и единицы	текущий	
105.		Название компонентов и результата умножения	текущий	
106.		Закрепление изученного материала. Решение задач	текущий	

107.		Переместительное свойство умножения	текущий	
108.		Переместительное свойство умножения	текущий	
109.		Конкретный смысл действия деления.	текущий	
110.		Конкретный смысл действия деления.	текущий	
111.		Конкретный смысл действия деления.	текущий	
112.		Закрепление изученного материала	текущий	
113.		Название компонентов и результата деления	текущий	
114.		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	текущий	
115.		Умножение и деление. Закрепление изученного материала	текущий	
116.		Связь между компонентами и результатом умножения	текущий	
117.		Приём деления между компонентами и результатом умножения	текущий	
118.		Приёмы умножения и деления на 10	текущий	
119.		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	текущий	
120.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	текущий	
121.		Закрепление изученного материала. Решение задач	текущий	
122.		Итоговая контрольная работа. (тест)	тематич	
Раздел 5 - Табличное умножение и деление (14ч)				
123.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа 2 и на 2.	текущий	
124.		Умножение числа 2 и на 2.	текущий	
125.		Приёмы умножения числа 2	текущий	
126.		Итоговая контрольная работа за год	тематич	
127.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление на число 2	текущий	
128.		Деление на число 2	текущий	
129.		Закрепление изученного материала. Решение задач. Странички для любознательных	текущий	
130.		Что узнали. Чему научились	текущий	
131.		Умножение числа 3 и на 3	текущий	
132.		Умножение числа 3 и на 3	текущий	
133.		Деление на число 3	текущий	
134.		Деление на число 3	текущий	
135.		Закрепление изученного материала	текущий	
136.		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	текущий	