

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тыретская средняя общеобразовательная школа  
Заларинский район  
Иркутская область

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Китина С.В.

«29» августа 2019 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Тыретская СОШ

 Рябец Г.С.

Приказ № 134 от «30» августа 2019г.



Рабочая программа  
по окружающему миру  
во 2 (общеобразовательном) классе  
на 2019-2020 уч. год  
количество часов в неделю – 2

Составила: Горькавая Светлана Николаевна  
учитель начальных классов

Прошла экспертизу на заседании  
методического объединения,  
Протокол № 1 от «21» августа 2019г.

2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, ООП НОО ОУ.

**Название программы:** Окружающий мир

**Класс** – 2

**Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане** – обязательная часть.

**Уровень подготовки учащихся** – базовый.

**Количество учебных часов**, на которые рассчитана программа – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

**УМК:**

- Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир 2 класс. Часть 1,2» М: «Просвещение» 2017.
- Рабочая тетрадь «Окружающий мир 1 класс. Часть 1,2» М: «Просвещение» 2017.
- КИМ И.Ф. Яценко «Окружающий мир». Москва «Вако» 2017г.
- Атлас- определитель: Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
- Книга для учащихся начальных классов: Плешаков А.А. «Великан на поляне или первые уроки экологической этики». М.: Просвещение, 2016.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»:**

- 1) Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- 2) Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- 3) Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- 4) Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- 5) Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- 6) Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- 7) Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- 8) Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

9) Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

10) Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков:** текущий контроль — в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы.

### **Содержание программы**

#### **Где мы живем (4 ч)**

*Родная страна.* Флаг, герб, гимн России. Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.).

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### **Проект. «Родной город (село)»**

#### **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»**

#### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

#### **Проект. «Красная книга, или Возьмем под защиту»**

#### **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Природа»**

#### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).  
Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе.

**Проект «Профессии»**

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»**

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы. Составление своего режима дня.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»**

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

**Проект «Родословная»**

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»**

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия:** Весенние изменения в природе.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Проекты.** «Города России», «Страны мира»

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие»**

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев людей в течении года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцание звездного неба изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёза и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, в том числе в процессе освоение сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традиции народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирования и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

#### **Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД***

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### ***Познавательные УУД***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

### ***Коммуникативные УУД***

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### ***Предметные УУД***

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного-российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разны времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозеленые хвойные растения средне полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью и весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

### ***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и в участие в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

## Тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов (всего)	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Где мы живем	4	2	2
2	Природа	20	14	6
3	Жизнь города и села	10	7	3
4	Здоровье и безопасность	9	6	3
5	Общение	7	4	3
6	Путешествия	18	12	6

### Методическая литература

1. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России» Методическое пособие. Авт.- сост Жукова Т.А. под редакцией Галанжиновой Е.С. – М.: Планета, 2013.
2. Плешаков А.А. «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. – М.: Просвещение, 2017.
3. Плешаков А.А. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь для 2 класса. – М.: Просвещение, 2017.
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2014.
5. Книга для учащихся начальных классов: Плешаков А.А. «Великан на поляне или первые уроки экологической этики». Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2016.
6. Окружающий мир 2 класс: технологические карты уроков по учебнику Плешакова А.А авт. Сост. – Дьячкова Г.Т. – Волгоград: Учитель, 2015.
7. КИМ И.Ф.Яценко «Окружающий мир». Москва «Вако» 2017.



**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру  
во 2 классе 2019-2020 уч.год**

№	Дата		Тема урока	Контроль	Примечание
	План	факт			
<b>Раздел 1 – Где мы живем(4 ч)</b>					
1			Родная страна.	текущий	
2			Город и село. Проект «Родной город (село)»	текущий	
3			Природа и рукотворный мир.	текущий	
4			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	текущий	
<b>Раздел 2 – Природа(20 ч)</b>					
5			Неживая и живая природа	текущий	
6			Явления природы	текущий	
7			Что такое погода	текущий	
8			Входная контрольная работа	входной	
9			В гости к осени	текущий	
10			Звёздное небо	текущий	
11			Заглянем в кладовые земли	текущий	
12			Про воздух.	текущий	
13			Про воду.	текущий	
14			Какие бывают растения	текущий	
15			Какие бывают животные	текущий	
16			Невидимые нити	текущий	
17			Дикорастущие и культурные растения	текущий	
18			Дикие и домашние животные	текущий	
19			Комнатные растения	текущий	
20			Животные живого уголка	текущий	
21			Про кошек и собак	текущий	
22			Красная книга	текущий	
23			Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	текущий	
24			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	текущий	
<b>Раздел 3 - Жизнь города и села (10ч)</b>					
25			Что такое экономика	текущий	
26			Из чего что сделано	текущий	
27			Как построить дом	текущий	
28			Какой бывает транспорт	промеж	
29			Культура и образование	текущий	
30			Все профессии важны. Проект «Профессии»	текущий	
31			В гости к зиме (экскурсия)	текущий	
32			В гости к зиме (урок)	текущий	
33			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	текущий	
34			Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	текущий	
<b>Раздел 4 -Здоровье и безопасность (9ч)</b>					
35			Строение тела человека	текущий	
36			Если хочешь быть здоров	текущий	
37			Берегись автомобиля!	текущий	
38			Школа пешехода	текущий	
39			Домашние опасности	текущий	

40			Пожар!	текущий	
41			На воде и в лесу	текущий	
42			Опасные незнакомцы	текущий	
43			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	текущий	
<b>Раздел 5 – Общение (7ч)</b>					
44			Наша дружная семья	текущий	
45			Проект «Родословная»	текущий	
46			В школе	текущий	
47			Правила вежливости	текущий	
48			Ты и твои друзья	текущий	
49			Мы – зрители и пассажиры	текущий	
50			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	текущий	
<b>Раздел 6 - Путешествия(18 ч)</b>					
51			Посмотри вокруг	текущий	
52			Ориентирование на местности	текущий	
53			Ориентирование на местности	текущий	
54			Формы земной поверхности	текущий	
55			Водные богатства	текущий	
56			В гости к весне (экскурсия)	текущий	
57			Итоговая контрольная работа	текущий	
58			Россия на карте	текущий	
59			Проект «Города России»	текущий	
60			Путешествие по Москве	текущий	
61			Московский Кремль	текущий	
62			Город на Неве	текущий	
63			Путешествие по планете	текущий	
64			Путешествие по материкам	текущий	
65			Страны мира. Проект «Страны мира»	текущий	
66			Впереди лето	текущий	
67			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	текущий	
68			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Текущий	