



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тыретская средняя общеобразовательная школа
Заларинский район
Иркутская область

Согласовано:
Заместитель директора по УР
 Китина С.В.
«29» августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Тыретская СОШ
 Рябец Г.С.
Приказ № 134 от «30» августа 2019г.



Рабочая программа
по русскому языку
во 2 (общеобразовательном) классе
на 2019-2020 учебный год
количество часов в неделю – 5

Составила: Горькавая С.Н.
учитель начальных классов

Прошла экспертизу на заседании
методического объединения,
Протокол № 1 от «21» августа 2019 г.

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Название программы – Русский язык

Класс – 2

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа – 5 часа в неделю, всего 170 часа.

УМК:

1. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России»
Методическое пособие. Авт.- сост Жукова Т.А. под редакцией Галанжиновой Е.С.
– М.: Планета, 2013.
2. Учебник Русский язык 2 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. В 2-х ч. Канакина В.П, Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2015.
3. Рабочая тетрадь Русский язык 2 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. В 2- ч. Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2016.
4. Контрольно- измерительные материалы Русский язык 2 класс М.: ВАКО, 2016

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей** :

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;

- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать под диктовку тексты объёмом 40 – 45 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе на 2019-2020 уч.год

№	Дата		Тема урока	Контроль	При меча ния
	плану	Факту			
Раздел 1 - Наша речь (3 ч)					
1.			Виды речи	текущий	
2.			Виды речевой деятельности человека	текущий	
3.			Диалог и монолог	текущий	
Раздел 2 – Текст (4 ч)					
4			Текст	текущий	
5			Тема и главная мысль текста.	текущий	
6			Части текста	текущий	
7			Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	текущий	
Раздел 3 – Предложение (17 ч)					
8			Предложение как единица речи	текущий	
9			Знаки препинания в конце предложения	текущий	
10			Связь слов в предложении	текущий	
11			Главные члены предложения	текущий	
12			Второстепенные члены предложения	текущий	
13			Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	текущий	
14			Распространённые и нераспространённые предложения.	текущий	
15			Распространённые и нераспространённые предложения.	текущий	
16			Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	текущий	
17			Входящая контрольная работа.	тематич	
18			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	текущий	
19			Связь слов в предложении.	текущий	
20			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	текущий	
21			Проверочная работа по теме «Предложение»	тематич	
22			Анализ ошибок допущенных при проверочной работе	текущий	
23			Диктант	тематич	
24			Работа над ошибками	текущий	
Раздел 4 - Слова, слова, слова... (20 ч)					
25			Лексическое значение слова	текущий	
26			Лексическое значение слова	текущий	
27			Однозначные и многозначные слова	текущий	
28			Прямое и переносное значение слов	текущий	
29			Синонимы	текущий	
30			Антонимы	текущий	
31			Антонимы	текущий	
32			Синонимы и антонимы. Развитие речи.	текущий	

33			Родственные (однокоренные) слова	текущий	
34			Корень слова. Однокоренные слова	текущий	
35			Корень слова. Однокоренные слова	текущий	
36			Выделение корня в однокоренных словах	текущий	
37			Слог как минимальная произносительная единица.	текущий	
38			Ударение	текущий	
39			Ударение	текущий	
40			Перенос слов по слогам	текущий	
41			Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	тематич	
42			Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	тематич	
43			Контрольный диктант	тематич	
44			Работа над ошибками	текущий	
Раздел 5 - Звуки и буквы (53 ч)					
45			Различие звуков и букв	текущий	
46			Русский алфавит, или Азбука	текущий	
47			Употребление прописной (заглавной) буквы	текущий	
48			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа.	тематич	
49			Гласные звуки	текущий	
50			Развитие речи. Работа с текстом.	текущий	
51			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	текущий	
52			Особенности проверяемых и проверочных слов	текущий	
53			Проверочные слова	тематич	
54			Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	текущий	
55			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	текущий	
56			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	текущий	
57			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова	текущий	
58			Безударные гласные звуки. Развитие речи.	текущий	
59			Диктант по теме «Безударные гласные звуки»	тематич	
60			Работа над ошибками. Непроверяемые безударные гласные в корне слова	текущий	
61			Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	текущий	
62			Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	текущий	
63			Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	текущий	
64			Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые	текущий	

			орфограммы		
65			Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	текущий	
66			Согласные звуки	текущий	
67			Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	текущий	
68			Слова с удвоенными согласными	текущий	
69			Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам.	текущий	
70			Промежуточная контрольная работа.	тематич	
71			Работа над ошибками.	текущий	
72			Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	текущий	
73			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	текущий	
74			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	текущий	
75			Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	промеж	
76			Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласными.	текущий	
77			Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом.	текущий	
78			Проект «Письмо»	текущий	
79			Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	текущий	
80			Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма»	текущий	
81			Правописание буквосочетаний жи-, ши-, ча-, ща-, чу-, щу-	текущий	
82			Правописание буквосочетаний жи-, ши-, ча-, ща-, чу-, щу-	текущий	
83			Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний»	тематич	
84			Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и текстом	тематич	
85			Звонкие и глухие согласные звуки	текущий	
86			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	текущий	
87			Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов	текущий	
88			Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	текущий	
89			Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	текущий	
90			Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	текущий	
91			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи	текущий	
92			Обобщение знаний об изученных правилах письма	текущий	

93			Проверочный диктант.	тематич	
94			Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Использование на письме.	текущий	
95			Разделительный мягкий знак. Правило написания в словах	текущий	
96			Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	тематич	
97			Разделительный мягкий знак. Проверочная работа	тематич	
Раздел 6 - Части речи (59 ч)					
98			Части речи	текущий	
99			Части речи	текущий	
100			Имя существительное как часть речи	текущий	
101			Имя существительное как часть речи	текущий	
102			Неодушевлённые и одушевленные имена существительные	текущий	
103			Неодушевлённые и одушевленные имена существительные	текущий	
104			Собственные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	текущий	
105			Собственные и нарицательные имена существительные.	текущий	
106			Развитие речи по репродукции картины.	текущий	
107			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	текущий	
108			Правописание кличек животных	текущий	
109			Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам	текущий	
110			Заглавная буква в географических названиях	текущий	
111			Число имён существительных	текущий	
112			Число имён существительных	текущий	
113			Обучающее изложение	тематич	
114			Имя существительное. Повторение.	текущий	
115			Проверочная работа по теме «Имя существительное»	тематич	
116			Работа над ошибками.	текущий	
117			Контрольный диктант	тематич	
118			Работа над ошибками.	текущий	
119			Глагол как часть речи и употребление его в речи	текущий	
120			Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи	текущий	
121			Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом	текущий	
122			Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	тематич	
123			Число глагола	текущий	
124			Число глагола	текущий	
125			Правописание частицы НЕ с глаголом.	текущий	
126			Обобщение знаний о глаголе	текущий	
127			Итоговый диктант за 3 четверть	тематич	

128			Работа над ошибками	текущий	
129			Обобщение знаний о глаголе	текущий	
130			Текст-повествование и роль глаголов в нём	текущий	
131			Текст-повествование и роль глаголов в нём	текущий	
132			Текст-повествование и роль глаголов в нём	текущий	
133			Имя прилагательное как часть речи	текущий	
134			Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	текущий	
135			Значения имен прилагательных	текущий	
136			Значения имен прилагательных	текущий	
137			Сравнение как одно из выразительных средств языка	текущий	
138			Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста	текущий	
139			Единственное и множественное число имён прилагательных	текущий	
140			Единственное и множественное число имён прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке	тематич	
141			Обобщение знаний об имени прилагательном	текущий	
142			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	текущий	
143			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Развитие речи.	текущий	
144			Итоговая контрольная работа.	тематич	
145			Работа над ошибками.	текущий	
146			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Развитие речи	текущий	
147			Проверочная работа	тематич	
148			Местоимение (личное) как часть речи	текущий	
149			Местоимение (личное) как часть речи	текущий	
150			Текст-рассуждение	текущий	
151			Развитие речи. Работа с текстом.	текущий	
152			Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	текущий	
153			Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	текущий	
154			Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	текущий	
155			Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	тематич	
156			Проверочная работа	тематич	
Раздел 7 –Повторение (14ч)					
157			Проект «В словари — за частями речи!».	текущий	
158			Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	текущий	
159			Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку	текущий	
160			Предложение	текущий	
161			Предложение	текущий	
162			Слово	текущий	

163			Слово	текущий	
164			Части речи. Имя существительное. Развитие речи	текущий	
165			Части речи. Имя существительное. Развитие речи	текущий	
166			Части речи. Имя прилагательное	текущий	
167			Части речи. Глагол	текущий	
168			Части речи. Местоимение.	текущий	
169			Звуки и буквы	текущий	
170			Правила правописания	текущий	

ЛИТЕРАТУРА

1. Рабочие программы . Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России» Методическое пособие. Авт.- сост Жукова Т.А. под редакцией Галанжиновой Е.С. – М.: Планета, 2013.
2. Русский язык 2 класс. учебное пособие для образовательных организаций. В 2-х ч. Канакина В.П, Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2015.
3. Русский язык 2 класс Рабочая тетрадь . Учебное пособие для образовательных организаций. В 2- ч. Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2016.
4. Контрольно- измерительные материалы Русский язык 2 класс М.: ВАКО, 2016

ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык:(обучение письму). 1 класс: поурочные планы по учебнику В.Г. Горецкого и др. «Русская азбука» / авт.составители Т.В.Ковригина и др.. – Волгоград: Учитель, 2011г.
2. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова «Прописи» в 4-ч. Москва «Просвещение» 2015г.
3. О.Е.Жиренко, Т.М.Лукина «Тренажёр по чистописанию» 1 класс. Москва «Вако», 2014г.
4. В.П. Канакина «Тетрадь по русскому языку 1класс» М.: Просвещение, 2016
5. КИМ И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова Москва «Вако» 2016г

