

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тыретская средняя общеобразовательная школа
Заларинский район
Иркутская область

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Китина С.В.

«29» августа 2019 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Тыретская СОШ

 Рябец Г.С.

Приказ № 134 от «30» августа 2019г.



Рабочая программа
по литературному чтению
в 4 (общеобразовательном) классе
на 2019-2020 учебный год
количество часов в неделю – 4

Составила: Истомина Елена Гутавовна
учитель начальных классов

Прошла экспертизу на заседании
методического объединения,
протокол № 1 от «26» августа 2019 г.

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы Л. Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1—4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООП НОО ОУ.

Название программы – Литературное чтение

Класс – 4

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа – 4 часа в неделю, всего 136 часа.

УМК:

1. Рабочая программа. Начальная школа. 4класс. УМК «Школа России» Методическое пособие. Авт.- сост Максимова Т.Н. под редакцией Галанжиновой Е.С. – М.: Планета, 2013.
2. Учебник: Литературное чтение, 1, 2 ч., 4 класс, Л. Ф. Климанова, В.Г.Горецкий – М.: «Просвещение», 2014г.

Цели и задачи

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основные **задачи** уроков литературного чтения в 4 классе:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль — в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» в 4 классе

Летописи, былины, жития (11ч)

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси.

Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов.

Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины.

Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сергей Радонежский – святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея.

Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

Проект: «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (24ч)

П.П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героя.

А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана.

М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. «Ашик-Кериб».

Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.

Л.Н.Толстой «Детство». Характер главного героя

Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.

А.П.Чехов «Мальчишки». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.

Поэтическая тетрадь (9 ч)

Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.

А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.

Е.А.Баратынский. А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»

Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки...».

И.А.Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.

Литературные сказки (13 ч)

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои. Составление плана сказки.

В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. Деление текста на части. Составление плана.

Делу время – потехе час (9 ч)

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени. В.Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического рассказа.

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.

Страна детства (10 ч)

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М.Зощенко «Ёлка». Герои произведения.

Поэтическая тетрадь (6 ч)

В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки». М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства». Сравнение произведений М.Цветаевой разных лет.

Природа и мы (13ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.

А.И.Куприн «Барбос и Жулька».

М.М.Пришвин. «Выскочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».

Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана.

Проект «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь (9 ч)

Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени. Д.Б.Кедрин «Бабье лето». С.А.Клычков.

Картины весны и лета в их произведениях.

Н.М.Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебедушка». Мотивы народного творчества.

Родина (7 ч)

И.С.Никитин «Русь». Образ Родины. С.Д.Дрожжин «Родине». А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»

Проект: «Они защищали Родину»

Страна фантазия (8 ч)

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.

Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.

Зарубежная литература (17ч)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.

Г.Х.Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.

Сельма Лагерлёф. В Назарете. Святое семейство. Иисус и Иуда.

Проектная работа №1 «Создание календаря исторических событий»

Проектная работа №2 «Природа и мы».

Проектная работа №3 «Они защищали Родину»

Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Требования к уровню подготовки учащихся

Червероклассники научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль и выразить её своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, творческого пересказа;
- придумывать продолжение и завершение составлять план к прочитанному;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- называть темы, сюжеты, названия 2-3 произведений фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
- читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- полноценно слушать; осознанно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, т.е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ; давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Червероклассники получат возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;

- выделять в тексте опорные слова;
- делать устную презентацию книги;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать свой дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов (всего)	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Летописи. Былины. Жития	11	9	2
2.	Чудесный мир классики	24	22	2
3.	Поэтическая тетрадь	9	8	1
4.	Литературные сказки	13	12	1
5.	Делу время – потехе час	9	8	1
6.	Страна детства	10	9	1
7.	Поэтическая тетрадь	6	5	1
8.	Природа и мы	13	12	1
9.	Поэтическая тетрадь	9	7	2
10.	Родина	7	6	1
11.	Страна фантазия	8	7	1
12.	Зарубежная литература	17	15	2
	Итого:	136	120	16

Литература

- 1.Кутявина С.В. Методическое пособие с поурочными разработками М.: «ВАКО», 2015.
- 2.Толковый словарь В.И.Даля в 4 частях.
- 3.Большой фразеологический словарь.
- 4.Хрестоматия для начальной школы.

ИКТ и ЦОР:

- 1.Презентации к урокам
- 2.DVD диски с русскими народными сказками
- 3.DVD диски с литературными произведениями
- 14.Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой М., Просвещение 2014 г.

Интернетресурсы

- 1.<http://pedsovet.org/>
- 2.<http://www.proshkolu.ru/>
- 3.http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170
- 4.<http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению в 4 классе на 2019-2020 уч.год

№ п/п	Дата		Тема урока	Вид контр	Примечания
	План	Факт			
Летописи. Былины. Жития (11ч)					
1			Знакомство с учебником. Летописи.	текущий	
2			«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	текущий	
3			«И вспомнил Олег коня своего»	текущий	
4			«Ильины три поездочки»	текущий	
5			«Ильины три поездочки»	текущий	
6			«Три поездочки Ильи Муромца»	текущий	
7			«Житие Сергия Радонежского»-памятник древнерусской литературы.	текущий	
8			« Житие Сергия Радонежского»	текущий	
9			«Житие Сергия Радонежского»	текущий	
10			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Летописи, былины, жития».	текущий	
11			Проект «Календарь исторических событий»	текущий	
Чудесный мир классики (24ч)					
12			П.П. Ершов «Конек-Горбунок».	текущий	
13			Техника чтения	входной	
14			П.П. Ершов «Конек-Горбунок».	текущий	
15			П.П. Ершов «Конек-Горбунок».	текущий	
16			Сходство русских народных сказок и авторской сказки П.П.Ершова.	текущий	
17			А.Слонимский «О Пушкине» А.С. Пушкин «Няне».	текущий	
18			А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!»	текущий	
19			А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	текущий	
20			А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	текущий	
21			А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	текущий	
22			« Что за прелесть эти сказки» Сказки А.С.Пушкина	текущий	
23			М.Ю. Лермонтов.А.Шан-Гирей «Воспоминания о Лермонтове. «Дары Терека»	текущий	
24			М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	текущий	
25			М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	текущий	
26			Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.	текущий	
27			Л.Н. Толстой. «Детство».	текущий	
28			Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал»	текущий	
29			Жизнь и творчество А.П. Чехова	текущий	

30		А.П. Чехов «Мальчики»	текущий	
31		А.П. Чехов «Мальчики»	текущий	
32		А.П. Чехов «Мальчики»	текущий	
33		Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	текущий	
34		Обобщение по разделу.		
35		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чудесный мир классики»	текущий	
Поэтическая тетрадь (9ч)				
36		Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	текущий	
37		А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	текущий	
38		Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»	текущий	
39		А.Н. Плещеев «Дети и птичка».	Текущий	
40		И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	текущий	
41		Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	текущий	
42		И.А. Бунин «Листопад».	текущий	
43		Обобщение по разделу.	текущий	
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь»	текущий	
Литературные сказки (13ч)				
45		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	текущий	
46		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	текущий	
47		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	текущий	
48		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	текущий	
49		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	текущий	
50		П.П. Бажов «Серебряное копытце»	текущий	
51		П.П. Бажов «Серебряное копытце»	текущий	
52		П.П. Бажов «Серебряное копытце»	текущий	
53		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	текущий	
54		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	текущий	
55		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	текущий	
56		Обобщение по разделу.	текущий	
57		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки»	текущий	
Делу время – потехе час (9ч)				
58		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	текущий	
59		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	текущий	
60		В.Ю. Драгунский «Главные реки».	текущий	
61		В.Ю. Драгунский «Главные реки».	текущий	
62		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	Текущий	

63		В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	Текущий	
64		В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	Текущий	
65		Обобщение по разделу.	Текущий	
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Делу время – потехе час»	текущий	
Страна детства (10ч)				
67		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	текущий	
68		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	текущий	
69		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	текущий	
70		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	текущий	
71		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Текущий	
72		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	текущий	
73		Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	текущий	
74		М.М. Зощенко «Елка»	текущий	
75		Обобщающий урок «Страна детства»	текущий	
76		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна детства»	текущий	
Поэтическая тетрадь (6 ч)				
77		В.Я. Брюсов «Опять сон»	текущий	
78		В.Я. Брюсов «Детская»	текущий	
79		С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	текущий	
80		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства»	текущий	
81		Обобщение по разделу.	текущий	
82		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь»	текущий	
Природа и мы (13ч)				
83		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	текущий	
84		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	текущий	
85		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	текущий	
86		А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	текущий	
87		А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	текущий	
88		М.М. Пришвин «Высочка»	текущий	
89		Е.И. Чарушин «Кабан»	текущий	
90		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	текущий	
91		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	текущий	
92		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	текущий	
93		Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	текущий	
94		Обобщение по разделу.	текущий	
95		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа и мы»	текущий	

Поэтическая тетрадь (9ч)					
96			Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	текущий	
97			С.А. Клычков «Весна в лесу»	текущий	
98			Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	текущий	
99			Н.М. Рубцов «Сентябрь»	текущий	
100			Техника чтения	текущий	
101			С.А. Есенин «Лебедушка»	текущий	
102			С.А. Есенин «Лебедушка»	текущий	
103			Обобщение по разделу	текущий	
104			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь»	текущий	
Родина (7ч)					
105			И.С. Никитин «Русь».	текущий	
106			И.С. Никитин «Русь».	текущий	
107			С.Д. Дрожжин «Родине».	текущий	
108			А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	текущий	
109			Проект «Они защищали Родину»	текущий	
110			Обобщение по разделу.	текущий	
111			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родина»	текущий	
Страна фантазия (8ч)					
112			Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	текущий	
113			Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	текущий	
114			Кир Булычев «Путешествие Алисы».	текущий	
115			Кир Булычев «Путешествие Алисы».	текущий	
116			Кир Булычев «Путешествие Алисы».	текущий	
117			Обобщение по разделу	текущий	
118			Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	текущий	
119			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна фантазия»	текущий	
Зарубежная литература (17ч)					
120			Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	текущий	
121			Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	текущий	
122			Г.Х. Андерсен «Русалочка»	текущий	
123			Г.Х. Андерсен «Русалочка»	текущий	
124			Г.Х. Андерсен «Русалочка»	текущий	
125			М. Твен «Приключения Тома Сойера»	текущий	
126			М. Твен «Приключения Тома Сойера»	текущий	

127		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	текущий	
128		С. Лагерлеф «Святая ночь»	текущий	
129		С. Лагерлеф «Святая ночь»	текущий	
130		С. Лагерлеф «Святая ночь»	текущий	
131		С. Лагерлеф «В На-зарете»	текущий	
132		С. Лагерлеф «В На-зарете»	текущий	
133		Обобщение по разделу	текущий	
134		Техника чтения.	текущий	
135		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Зарубежная литература»	текущий	
136		Викторина «Литературные тайны»		