




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тыретская средняя общеобразовательная школа  
Заларинский район  
Иркутская область

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
 Китина С.В.  
«29» августа 2019 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ Тыретская СОШ  
 Рябец Г.С.  
Приказ № 134 от «30» августа 2019г.



Рабочая программа  
по математике  
в 4 (общеобразовательном) классе  
на 2019-2020 учебный год  
количество часов в неделю – 4

Составила: Истомина Елена Густавовна  
учитель начальных классов

Прошла экспертизу на заседании  
методического объединения,  
протокол № 1 от «21» августа 2019 г.

2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

**Название программы** – Математика

**Класс** – 4

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане** – обязательная часть.

**Уровень подготовки учащихся** – базовый.

**Количество учебных часов**, на которые рассчитана программа – 4 часа в неделю, всего 136 часа.

**УМК:**

- Учебник: Математика, 4 класс, 1, 2 ч., Моро М. И., М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой. – М.: Просвещение, 2013г.
- Тетрадь на печатной основе: М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2018г.

**Цели и задачи:**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Контроль знаний, умений и навыков** обучающихся по предмету «Математика» проводится – текущий контроль: в форме фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, самостоятельной работы, математический диктант, тестирования, проверочные работы и тематический контроль: подготовки и защиты проектов, контрольные работы.

## Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Их порядок при решении выражений из двух-четырёх действий. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч)**

Новая счетная единица - 1000.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (15 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Их соотношение.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Их соотношение.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Их соотношение. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ;  $729 - x = 217$ ;  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, и письменное - в остальных случаях.

### **Умножение и деление (73 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ;  $x - 18 = 270 - 50$ ;  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначные и двузначные числа в пределах) миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скоростью, временем, расстоянием; массой одного предмета, количеством предметов, массой всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (9 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения; действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Решение задач изученных видов.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Личностные***

#### **У учащегося будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

– уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

– понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

– адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

– устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

**Учащийся научится:**

– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

– определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

– ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

– находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

***Познавательные***

**Учащийся научится:**

– использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

– владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

– владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

– использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

– владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

– осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

– использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные**

Использование приобретённых математических знаний для объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме: таблицы, схемы, диаграммы.

Приобретение начального опыта математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать данные.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения 4 класса ученик **научится:**

#### **Числа и величины**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

#### **Работа с информацией**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Геометрические величины**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### **Работа с текстовыми задачами**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Арифметические действия**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

– читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

– распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

– вычислять периметр многоугольника;

– находить площадь прямоугольного треугольника;

– находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

– составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

– решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

– классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

– самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

– находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**Тематическое планирование по математике**

<b>1</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов (всего)</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	14	13	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	13	11	2
3	Величины	15	13	2
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12	10	2
5	Умножение и деление	73	67	6
6	Итоговое повторение	9	8	1
итого		136	122	14

## Литература

1. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. М.:Просвещение, 2016.
- 2..Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: «Просвещение», 2017.
- 3.Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2017.
4. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой/авт.-сост. И.В. Аргольд.-Волгоград:Учитель.2014г

### ИКТ и ЦОР:

- 6.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- 7.Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
9. Электронное приложение к учебнику
10. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>



**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс на 2019-2020 уч.год**

№ п/п	Дата		Тема урока	контроль	Примечание
	План	Факт			
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (14ч)</b>					
1.			Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	текущ	
2.			Числовое выражение. Порядок выполнения действий.	текущ	
3.			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	текущ	
4.			Приёмы письменного вычитания.	текущ	
5.			Умножение трехзначного числа на однозначное.	текущ	
6.			Свойства умножения.	текущ	
7.			Алгоритм письменного деления на однозначное число.	текущ	
8.			Приемы письменного деления на однозначное число	текущ	
9.			Приемы письменного деления на однозначное число	текущ	
10.			Приемы письменного деления на однозначное число	текущ	
11.			Диаграммы.	текущ	
12.			Что узнали. Чему научились	текущ	
13.			Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	темат	
14.			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	текущ	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (13ч)</b>					
15.			Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	текущ	
16.			Входная контрольная работа.	исход	
17.			Чтение многозначных чисел.	текущ	
18.			Запись многозначных чисел	текущ	
19.			Разрядные слагаемые	текущ	
20.			Сравнение многозначных чисел.	текущ	
21.			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	текущ	
22.			Закрепление изученного материала	текущ	
23.			Класс миллионов. Класс миллиардов	текущ	
24.			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	текущ	
25.			Наши проекты «Наш поселок».	текущ	
26.			Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	темат	
27.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	текущ	
<b>Величины (15ч)</b>					
28.			Единицы длины. Километр	текущ	
29.			Единицы длины. Закрепление изученного.	текущ	
30.			Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	текущ	
31.			Таблица единиц площади.	текущ	
32.			Измерение площади с помощью палетки	текущ	

33.		Контрольная работа за 1 четверть	текущ	
34.		Анализ контрольной работы.	текущ	
35.		Единицы массы. Тонна, центнер	текущ	
36.		Время от 0 часов до 24 часов	текущ	
37.		Решение задач на время.	текущ	
38.		Единицы времени. Секунда	текущ	
39.		Единицы времени. Век	текущ	
40.		Таблица единиц времени. Проверочная работа.	текущ	
41.		Что узнали. Чему научились	текущ	
42.		Тест "Проверим себя и оценим свои достижения".	темат	
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч)</b>				
43.		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	текущ	
44.		Нахождение неизвестного слагаемого	текущ	
45.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	текущ	
46.		Нахождение нескольких долей целого	текущ	
47.		Решение задач	текущ	
48.		Решение задач	текущ	
49.		Сложение и вычитание величин	текущ	
50.		Решение задач	текущ	
51.		Что узнали. Чему научились	текущ	
52.		Странички для любознательных Задачи-расчеты	текущ	
53.		Тест "Проверим себя и оценим свои достижения".	темат	
54.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	темат	
<b>Умножение и деление (73ч)</b>				
55.		Анализ контрольной работы. Свойства умножения	текущ	
56.		Письменные приёмы умножения.	текущ	
57.		Письменные приёмы умножения.	текущ	
58.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	текущ	
59.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого	текущ	
60.		Деление с числами 1 и 0	текущ	
61.		Промежуточная контрольная работа	текущ	
62.		Письменные приёмы деления	текущ	
63.		Письменные приёмы деления	текущ	
64.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	текущ	
65.		Закрепление изученного материала. Решение задач	текущ	
66.		Письменные приемы деления. Решение задач	текущ	
67.		Закрепление изученного материала.	текущ	
68.		Что узнали. Чему научились	текущ	
69.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	темат	
70.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	текущ	

71.		(2 часть) Умножение и деление на однозначное число	текущ	
72.		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	текущ	
73.		Решение задач на движение	текущ	
74.		Решение задач на движение	текущ	
75.		Странички для любознательных. Проверочная работа		
76.		Умножение числа на произведение	текущ	
77.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	текущ	
78.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	текущ	
79.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	текущ	
80.		Решение задач	текущ	
81.		Перестановка и группировка множителей.	текущ	
82.		Что узнали. Чему научились	текущ	
83.		Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	темат	
84.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	текущ	
85.		Деление числа на произведение	текущ	
86.		Деление числа на произведение	текущ	
87.		Деление с остатком на 10, 100, 1000	текущ	
88.		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	текущ	
89.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	текущ	
90.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	текущ	
91.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	текущ	
92.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	текущ	
93.		Решение задач на противоположное движение	текущ	
94.		Закрепление изученного Проверочная работа	текущ	
95.		Что узнали. Чему научились	текущ	
96.		Наши проекты «Математика вокруг нас».	текущ	
97.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	темат	
98.		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	текущ	
99.		Прием устного умножения на двузначное число	текущ	
100.		Письменное умножение на двузначное число	текущ	
101.		Письменное умножение на двузначное число	текущ	
102.		Решение задач	текущ	
103.		Решение задач	текущ	
104.		Письменное умножение на трехзначное число	текущ	
105.		Письменное умножение на трехзначное число.	текущ	
106.		Письменное умножение на трехзначное число.	текущ	
107.		Закрепление изученного	текущ	
108.		Что узнали. Чему научились	текущ	
109.		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	темат	
110.		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	текущ	
111.		Письменное деление с остатком на двузначное число	текущ	

112.		Алгоритм письменного деления на двузначное число	текущ	
113.		Письменное деление на двузначное число	текущ	
114.		Письменное деление на двузначное число	текущ	
115.		Закрепление изученного	текущ	
116.		Закрепление изученного Решение задач	текущ	
117.		Письменное деление на двузначное число. Закрепление	текущ	
118.		Итоговая контрольная работа.	итог	
119.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	текущ	
120.		Письменное деление на трехзначное число.	текущ	
121.		Письменное деление на трехзначное число.	текущ	
122.		Закрепление изученного	текущ	
123.		Деление с остатком	текущ	
124.		Деление на трехзначное число. Закрепление	текущ	
125.		Что узнали. Чему научились.	текущ	
126.		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	темат	
127.		Анализ контрольной работы.	текущ	
<b>Итоговое повторение (9ч)</b>				
128.		Нумерация.	текущ	
129.		Выражения и уравнения	итогов	
130.		Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	текущ	
131.		Порядок выполнения действий.	текущ	
132.		Величины	текущ	
133.		Геометрические фигуры	текущ	
134.		Контрольная работа	темат	
135.		Анализ контрольной работы.	текущ	
136.		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	текущ	