

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тыретская средняя общеобразовательная школа
Заларинский район
Иркутская область

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Китина С.В.

«29» августа 2019 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Тыретская СОШ

 Рябец Г.С.

Приказ № 134 от «30» августа 2019г.



Рабочая программа
по русскому языку
в 4 (общеобразовательном) классе
на 2019-2020 учебный год
количество часов в неделю –5

Составила: Истомина Елена Густавовна
учитель начальных классов

Прошла экспертизу на заседании
методического объединения,
протокол № 1 от «21» августа 2019 г.

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Название программы – Русский язык

Класс – 4

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа – 5 часа в неделю, всего 170 часа.

УМК:

1. Рабочая программа. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России» Методическое пособие. Авт.- сост Яценко И.Ф. – М.: ВАКО, 2015г.
2. Учебник: Русский язык, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 4 класс, 1,2 часть.- М.: Просвещение, 2014г.
3. Тетрадь на печатной основе: по русскому языку в двух частях. 4 класс. В.П. Канакина М.: Просвещение, 2019 г.

Цели и задачи:

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль, текущий контроль – в форме устного. Фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый контроль – контрольный диктант, словарный диктант.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (10 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное (42 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (10 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (33 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (14ч)

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Слово и его лексическое значение. Состав слова Части речи. Звуки и буквы.

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» являются:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору в мире профессий, с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду.
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- 5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются:

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- 3) *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- 4) *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- 5) в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- 1) *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- 2) *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- 3) *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 4) *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) *пользоваться* словарями, справочниками;
- 6) *осуществлять* анализ и синтез;
- 7) *устанавливать* причинно-следственные связи;
- 8) *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- 1) *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- 2) *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- 3) *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- 4) *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- 5) *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- 6) *задавать вопросы*.

Достижение обучающимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык» являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 6) способность проверять написанное.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Русского языка» в четвёртом классе обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия);
- правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ъ для обозначения мягкости, ь разделительным знаком;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе;
- сложные слова с соединительной буквой о и е;
- частицу не с глаголами;
- буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора
- (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 70-85 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова;

- выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам;
- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически - грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста;
- составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Четвероклассники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуко-буквенный разбор слова;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- производить разбор слова как части речи;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения и с однородными членами;
- определять тему и тип текста, его основную мысль, делить текст на части, составлять план текста под руководством учителя;
- писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по составленному плану.

Тематическое планирование по русскому языку

2	Название разделов	Кол-во часов (всего)	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Повторение	11	9	2
2	Предложение	10	5	5
3	Слово в языке и речи	19	16	3
4	Имя существительное	42	34	8
5	Имя прилагательное	31	23	8
6	Местоимение	10	8	2
7	Глагол	33	24	9
8	Повторение	14	11	3
3	Итого:	170	130	40

Литература

1. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку, М., ВАКО, 2014г
2. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол!, М., ВАКО, 2014г

3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. М., ВАКО, 2019г
4. Большой фразеологический словарь.
5. Словари: орфографический, орфоэпический, толковый, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

Интернет-ресурсы

1. <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
2. <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
3. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов
5. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
6. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
7. <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
9. <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
10. <http://www.ug.ru> – Учительская газета
11. Дистанционная поддержка профильного обучения // <http://edu.of.ru/profil/>
12. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // <http://ict.edu.ru/lib/>
13. МО РФ. Федер. агентство // <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>
14. Объединение педагогических изданий "Первое сентября" // <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
16. Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
17. Система федеральных образовательных порталов // http://www.edu.ru/db/portal/sites portal_page.htm
18. Учитель.ru // <http://new.teacher.fio.ru/15>
19. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
20. Открытый класс Сообщество учителей//<http://www.openclass.ru/>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 класса 2019-2020уч.год

№ п/п	Дата		Тема урока	Вид контроля	Примечание
	По плану	По факту			
Повторение (11ч)					
1			Наша речь и наш язык.	текущ	
2			Язык и речь. Формулы вежливости.	текущ	
3			Текст и его план.	текущ	
4			Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка	текущ	
5			Анализ изложения. Текст. Типы текстов.	текущ	
6			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	текущ	
7			Виды предложений по интонации	текущ	
8			Диалог. Обращение	текущ	
9			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	текущ	
10			Словосочетания.	текущ	
11			Контрольный диктант по теме «Повторение».	темат	
Предложение (10ч)					
12			Однородные члены предложения (общее понятие)	текущ	
13			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	текущ	
14			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	текущ	
15			Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	текущ	
16			Наши проекты	темат	
17			Простые и сложные предложения.	текущ	
18			Входная контрольная работа.	исходящ	
19			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	текущ	
20			Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина (Упр 56).	текущ	
21			Контрольный диктант по теме «Предложение»	темат	
Слово в языке и речи (19ч)					
22			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	текущ	
23			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	текущ	
24			Синонимы, антонимы, омонимы.	текущ	
25			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	текущ	
26			Состав слова.	текущ	
27			Распознавание значимых частей слова.	текущ	
28			Состав слова.	текущ	
29			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	текущ	
30			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	текущ	
31			Правописание приставок и суффиксов.	текущ	
32			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	текущ	

33		Обучающее изложение. Упр 110.	текущ	
34		Анализ изложения. Части речи.	текущ	
35		Морфологические признаки частей речи.	текущ	
36		Имя числительное. Глагол.	текущ	
37		Наречие как часть речи.	текущ	
38		Правописание наречий.	текущ	
39		Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	текущ	
40		Контрольный диктант по теме «Части речи»	темат	
Имя существительное (42ч)				
41		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Распознавание падежей имён существительных.	текущ	
42		Контрольный диктант за 1 четверть.	итог	
43		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	текущ	
44		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	текущ	
45		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	текущ	
46		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	текущ	
47		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	текущ	
48		Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	текущ	
49		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	текущ	
50		Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных.	текущ	
51		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	текущ	
52		3-е склонение имён существительных.	текущ	
53		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	текущ	
54		Обобщение знаний о типах склонения	текущ	
55		Обучающее изложение.	текущ	
56		Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	текущ	
57		Именительный и винительный падежи.	текущ	
58		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	текущ	
59		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	текущ	
60		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	текущ	
61		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	текущ	
62		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	текущ	
63		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	текущ	

64		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	текущ	
65		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	текущ	
66		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	текущ	
67		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	текущ	
68		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	текущ	
69		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	текущ	
70		Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	текущ	
71		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	темат	
72		Анализ контрольного диктанта.	текущ	
73		Склонение имён существительных во множественном числе.	текущ	
74		Промежуточная контрольная работа	текущ	
75		Анализ контрольной работы.	текущ	
76		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	текущ	
77		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	текущ	
78		Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	текущ	
79		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	текущ	
80		Обучающее изложение. Упр.273.	текущ	
81		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	текущ	
82		Проект «Говорите правильно»	текущ	
Имя прилагательное (31ч)				
83		Имя прилагательное как часть речи.	текущ	
84		Род и число имён прилагательных.	текущ	
85		Составление текста описания.	текущ	
86		Склонение имён прилагательных.	текущ	
87		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	текущ	
88		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	текущ	
89		Именительный падеж имён прилагательных	текущ	
90		Родительный падеж имён прилагательных	текущ	
91		Дательный падеж имён прилагательных	текущ	
92		Именительный, винительный, родительный падежи.	текущ	
93		Творительный и предложный падежи имён прилагательных	текущ	
94		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	текущ	
95		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»А.С.Пушкина»	текущ	
96		Склонение имён прилагательных женского рода	текущ	
97		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	текущ	
98		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		

99		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	текущ	
100		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	текущ	
101		Изложение описательного текста. Упр.77.	текущ	
102		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	темат	
103		Анализ контрольного диктанта	текущ	
104		Склонение имён прилагательных во множественном числе	текущ	
105		Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	текущ	
106		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	текущ	
107		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	текущ	
108		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	текущ	
109		Обучающее изложение. Упр.99	текущ	
110		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	текущ	
111		Сочинение-отзыв по картине И.Э .Габаря «Февральская лазурь»	текущ	
112		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	темат	
113		Анализ контрольного диктанта.	текущ	
Местоимение (10ч)				
114		Местоимение как часть речи	текущ	
115		Личные местоимения	текущ	
116		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	текущ	
117		Правописание местоимений с предлогами	текущ	
118		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	текущ	
119		Изменение личных местоимений по падежам	текущ	
120		Изложение повествовательного текста с элементами описания .Упр138	текущ	
121		Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Личные местоимения»	текущ	
122		Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»	темат	
123		Анализ контрольного диктанта. Повторение	текущ	
Глагол (33ч)				
124		Роль глаголов в языке	текущ	
125		Изменение глаголов по временам	текущ	
126		Контрольный диктант за 3 четверть	текущ	
127		Анализ работы. Неопределённая форма глагола	текущ	
128		Неопределённая форма глагола	текущ	
129		Изменение глаголов по временам.	текущ	
130		Изложение повествовательного текста . Упр162	текущ	
131		Спряжение глаголов	текущ	
132		Спряжение глаголов	текущ	
133		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	текущ	
134		Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода»	текущ	
135		I и II спряжение глаголов настоящего времени	текущ	
136		I и II спряжение глаголов будущего времени	текущ	

137		Проект «Пословицы и поговорки»	текущ	
138		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	текущ	
139		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	текущ	
140		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	текущ	
141		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	текущ	
142		Возвратные глаголы	текущ	
143		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	текущ	
144		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	текущ	
145		Составление рассказа по серии картинок Упр. 228	текущ	
146		Правописание глаголов в прошедшем времени	текущ	
147		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	текущ	
148		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	текущ	
149		Итоговый контрольный диктант.	итог	
150		Обобщение по теме «Глагол».	текущ	
151		Изложение повествовательного текста по вопросам. Упр. 241.	текущ	
152		Контрольный диктант по теме «Глагол»	темат	
153		Анализ контрольного диктанта	итог	
154		Изложение повествовательного текста. Упр. 253	текущ	
155		Анализ изложения	текущ	
156		Контрольное списывание	темат	
Повторение (14ч)				
157		Язык. Речь. Текст.	текущ	
158		Предложение и словосочетание	текущ	
159		Предложение и словосочетание.	текущ	
160		Лексическое значение слова.	текущ	
161		Сочинение на тему: Мои впечатления от картины И.И Шишкина «Рожь»	текущ	
162		Состав слова	текущ	
163		Состав слова	текущ	
164		Части речи.	текущ	
165		Изложение повествовательного текста Упр. 310	текущ	
166		Анализ изложения. Части речи.	текущ	
167		Части речи.	текущ	
168		Звуки и буквы.	текущ	
169		Звуки и буквы.	текущ	
170		Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».	текущ	