

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тыретская средняя общеобразовательная школа
Заларинский район
Иркутская область

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Китина С.В.

«29» августа 2019 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Тыретская СОШ

 Рябец Г.С.

Приказ № 134 от «30» августа 2019г.



Рабочая программа
по технологии
в 4 (общеобразовательном) классе
на 2018-2019 учебный год
количество часов в неделю – 1

Составила: Истомина Елена Густавовна
учитель начальных классов

Прошла экспертизу на заседании
методического объединения,
протокол № 1 от «21» августа 2019 г.

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 4 класса оставлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Название программы – Технология

Класс – 4

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа – 1 часа в неделю, всего 34 часа.

УМК:

1. Учебник: Технология, 4 класс, Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Шипилова, -М., «Просвещение», 2014г.

2. Тетрадь на печатной основе: Технология, 4 класс, Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Шипилова, -М., «Просвещение», 2019г.

Цели и задачи:

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям

труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль – в форме устного фронтального опроса; выставка изделий, проектные работы.

Содержание учебного предмета «Технология» в 4 классе

Как работать с учебником (1 час)

Вводное занятие. Техника безопасности на уроках технологии

Общекультурные и обще трудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Человек и земля (21 час)

Элементы графической грамоты. Архитектура.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Человек и вода (3часа)

Мосты. Водный транспорт. Фонтаны. Моделирование водного транспорта.

Человек и воздух (3часа)

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Человек и информация (6часов)

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник **научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник **научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник **научится:**

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Тематическое планирование по технологии

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов (всего)	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Как работать с учебником	1	1	1
2	Человек и земля	21	21	21
3	Человек и вода	3	3	3
4	Человек и воздух	3	3	3
5	Человек и информация	6	6	6
	Итого:	34	34	33

Литература.

1. Роговцева Н.И. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы. М.: Просвещение. 2012г.

2. Уроки технологии. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
3. Роговцева Н.И., Данилина В.М., Чернышова Н.С., Технология. Поурочные разработки. 4 класс; Москва, Санкт-Петербург, :Просвещение, 2014.

Календарно-тематическое планирование по технологии в 4 классе на 2019-2020 уч.год

№ п/п	Дата		Тема урока	Контр	Примечание
	План	Факт			
1.			Как работать с учебником (1ч)	текущ	У:3-8, Т:3-6
Человек и земля (21ч)					
2.			Как работать с учебником	текущ	У:3-8, Т:3-6
3.			Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона»	текущ	У:9-14, Т:7-9
4.			Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»	текущ	У:15-17, Т:10-15
5.			Полезные ископаемые., Изделие «Буровая вышка»	текущ	У:18-23, Т:16,17
6.			Полезные ископаемы, Изделие «Малахитовая шкатулка.»	текущ	У:24-27, Т:18
7.			Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	текущ	У:28-32, Т:19,
8.			Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	текущ	У:33,34 Т: 21
9.			Монетный двор Проект. «Медаль», Изделие «Стороны медали»	текущ	У:35-39, Т:22-25
10.			Монетный двор. Проект «Медаль».	текущ	У:35-39, Т:22-25
11.			Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы»,	текущ	У:40-43, Т:26-29
12.			Фаянсовый завод . Изделие «Ваза»,	текущ	У:40-43, Т:26-29
13.			Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	текущ	У:46-51, Т:30,31
14.			Швейная фабрика Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	текущ	У:52-54, Т:32-35
15.			Обувное производство Изделие «Модель детской летней обуви»	текущ	У:55-57, Т:36,
16.			Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	текущ	У:58-61, Т:38,39
17.			Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	текущ	У:62-66, Т:40,41
18.			Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	текущ	У:66-68, Т:42-45,
19.			Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	текущ	У:69-71, Т:46,47
20.			Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	текущ	У:69-77, Т:46,47
21.			Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	текущ	У:78-85, Т:50,51,
22.			Бытовая техника . Изделие «Абажур» Сборка настольной лампы	текущ	У:78-87, Т:52-54.
23.			Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	текущ	У:88-94, Т:55-59.
Человек и вода (3ч)					
24.			Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды»,	текущ	У:95-100, Т:60,61,

25.		Порт. Изделие «Канатная лестница»	текущ	У:101-110, Т:62-6
26.		Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	текущ	У:110-112, Т:65,
Человек и воздух (3ч)				
27.		Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	текущ	У:113-118, Т:66-67,
28.		Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	текущ	У:113-120, Т:72.
29.		Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	текущ	У:121-124
Человек и информация (6ч)				
30.		Издательское дело Изделие «Титульный лист»	текущ	У:125-133, Т:73.
31.		Работа с таблицами	текущ	У:130-131, Т:74-78.
32.		Создание содержания книги.	текущ	У:134, 135, Т:74-76
33.		Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	текущ	У:135-139, Т:76,77
34.		Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	текущ	У:135-139, Т:76,77.
35.		Подведение итогов года. Презентация выполненных работ.	итогов	