


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тыретская средняя общеобразовательная школа
Заларинский район
Иркутская область

Согласовано:
Заместитель директора по УР

Китина С.В.
«29» августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Тыретская СОШ
Рябец Г.С.
Приказ № 134 от «30» августа 2019г.



Рабочая программа
По факультативу «Мир животных»
в 7 (общеобразовательном) классе
на 2019-2020 учебный год
количество часов в неделю – 1

Составил: Жукова Наталья Петровна
учитель биологии

Прошла экспертизу на заседании
методического объединения,
протокол № 7 от 21 августа 2019г.

2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО ОУ.

Название программы – Мир животных

Количество - 34 часа, количество часов в неделю – 1 час.

Класс – 7.

Место учебного предмета в учебном плане – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уровень подготовки учащихся – базовый

УМК:

1. **Программа** факультативного курса «Мир животных», Чуряк И.Ю. – Стерлитамак, 2017г.

2. **Учебное пособие** Биология. Многообразие живых организмов», 7 класс (концентрический курс), В.Б. Захаров, Н.И.Сонин, М., Дрофа, 2018г.

Уровень программы- школьный.

Актуальность курса состоит в том, что он направлен на изучение значения животных в жизни человека и в природе, изучение разнообразия животного мира.

Новизна данного курса заключается в том, что программа включает новые для учащихся задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Предлагаемый курс содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у учащихся. Включённые в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, т.к. каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития. При подготовке к урокам учтены современные требования – это реализация взаимосвязанных задач обучения: вооружение учащихся знаниями основ биологии и формирование умений грамотно и ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи в различных жизненных ситуациях.

Цель: Расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания, и приспособлениях к изменениям окружающей среды.

Задачи:

- познакомить обучающихся с условиями существования и физиологическими особенностями животных;
- сформировать у учащихся знания об охране природы;
- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;
- развить познавательный интерес и любовь к животным;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Форма организации работы учащихся в рамках данного курса:

факультативные занятия предполагают, наряду с теоретическими уроками, широкое использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и следов их обитания, а также проведение природоохранных мероприятий. Важно организовать исследовательскую и проектную деятельность.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Учащийся научится:

- осознавать ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в окружающей среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Учащийся получит возможность научиться:

- овладевать на уровне общего образования законченной системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- устанавливать целевые приоритеты;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- принимать решения в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать географическую информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логичное рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты

Учащийся научится:

- описывать особенности индивидуального и исторического развития животных;
- объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира;
- описывать среды жизни и многообразие условий обитания животных;
- различные экологические группы животных;
- объяснять особенности взаимовлияние животных и различных экологических факторов;
- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора;
- выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни;
- приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, животными; оказания первой помощи при укусах животных; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- создавать собственные письменные и устные сообщения животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Содержание программы факультативного курса

"Мир животных"

Тема 1. Среда жизни и их обитатели.

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Среда жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных.

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Размер имеет значение

Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел.

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Раковины моллюсков.

Панцири броненосцев и черепах.

Панцири броненосцев и черепах.

Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов жи-вотных.

Тема 4. Ядовитые животные.

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

Тема 5. Животные-рекордсмены.

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Тема 6. Животные-строители.

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

Тема 7. Заботливые родители.

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

Тема 8. Язык животных.

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Тема 9. Животные – понятливые ученики.

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Тема 10. Герои песен, сказок и легенд.

Животные – герои песен и сказок.

Животные – герои легенд.

Тема 11. Животные – символы.

Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

Животные символы.

Экскурсии (включая видеоэкскурсии):

1. «Среды жизни животных»

2. «Обитатели морей и океанов»
3. "Защитные покровы животных"
4. «Самые опасные животные на планете»
5. «Животные рекордсмены»
6. «Забота о потомстве у животных»
7. «Звуковая сигнализация в жизни животных»
8. «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных»

Практические работы:

№1 «Опасные и ядовитые животные»

№2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

№3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки)

Тематическое планирование по фак-ву «Мир животных»

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов (всего)	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Раздел 1 – Введение	1ч	1ч	
2	Раздел 2– Гиганты и карлики в мире животных	5ч	5ч	
3	Раздел 3– Одеты в броню. Рождающие мел	4ч	4ч	
4	Раздел 4– Ядовитые животные	6ч	5ч	1ч
5	Раздел 5- Животные-рекордсмены	2ч	2ч	
6	Раздел 6– Животные-строители	2ч	1ч	1ч
7	Раздел 7– Заботливые родители	3ч	3ч	
8	Раздел 8– Язык животных	4ч	4ч	
9	Раздел 9– Животные – понятливые ученики	2ч	1ч	1ч
10	Раздел 10– Герои песен, сказок и легенд	2ч	2ч	
11	Раздел 11– Животные – символы	3ч	3ч	
	Итого:	34ч	31ч	3ч

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2018г.
2. Электронное приложение к учебнику: Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс (концентрический курс). М.: Дрофа, 2016.
3. Марина А.В., Сивоглазов В.И., методическое пособие к учебнику «Многообразие живых организмов», 7 класс, М., Дрофа, 2016г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Раздел (ч.) и тема	Контроль	Примечания
			Раздел 1. Введение (1ч)		
1.			Среды жизни. Приспособления организмов к этим средам. Инструктаж по ТБ. Экскурсия «Среды жизни животных»		
			Раздел 2. Гиганты и карлики в мире животных (5ч)		
2			Размер имеет значение		
3			Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты		
4.			Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.		
5.			Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.		
6.			Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные и Непарнокопытные. Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов»		
			Раздел 3. Одеты в броню. Рождющие мел (4ч)		
7.			Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.		
8.			Раковины моллюсков		
9			Панцири броненосцев и черепах		
10.			Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. Видеоэкскурсия "Защитные покровы животных"		
			Раздел 4. Ядовитые животные (6ч)		
11			Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете»		
12.			Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.		
13.			Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы		
14.			Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.		
15.			Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные»		
16.			Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.		

			Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека		
			Раздел 5. Животные-рекордсмены (2ч)		
17			Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья		
18			Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены»		
			Раздел 6. Животные-строители (2ч)		
19			Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.		
20			Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»		
			Раздел 7. Заботливые родители (3ч)		
21			Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые		
22.			Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных		
23			Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся., птиц и млекопитающих. Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»		
			Раздел 8. Язык животных (4ч)		
24.			Язык животных. Танец пчел, муравьев		
25.			Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины		
26			Значение пения птиц, общение млекопитающих. Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных»		
27.			Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?»		
			Раздел 9. Животные – понятливые ученики (2ч)		
28			Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки)		
29			Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Видеоэкскурсия «Талантливые		

			животные», «Сверхъестественные способности животных»		
			Раздел 10. Герои песен, сказок и легенд (2ч)		
30			Животные – герои песен и сказок		
31			Животные – герои легенд		
			Раздел 11. Животные – символы (3ч)		
32			Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др		
33			Животные символы. Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных		
34			Викторина «Удивительные животные»	Викторина	